

## Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2025

**Skole: Humlum Skole**

### Datamøde

**Dato for mødet:** 20.02.25

**Deltagere:**

Helle Noer Jepsen (afdelingsleder skoleområdet), Pernille Skov (PPR-leder), Heidi Mikkelsen (lærer), Jeanette Thing (lærer), Mogens Bang (pædagogisk leder) og Anette Vestby (skoleleder)

**Hvad er vores fokusområde(r)?**

- Inklusionshandleplan
- Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde
- Læsning og matematik.
- Teknologiforståelse

**Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?**

- Nationale overgangstest og trivselsmåling.

### Mellemliggende periode

**Hvilke yderligere data har vi brug for til at kunne kvalificere arbejdet med vores fokusområde?**

Kvalitative data fra underviserne i forhold til elevernes faglige niveau i læsning og matematik. Suppleret med nye testdata på udvalgte årgange.

### Skoleudviklingssamtale

**Dato for samtalen:** 19.05.25

**Deltagere:** Helle Noer Jepsen (afdelingsleder skoleområdet), Pernille Skov (PPR-leder), Heidi Mikkelsen (lærer), Jeanette Thing (lærer), Mogens Bang (pædagogisk leder) og Anette Vestby (skoleleder)

**Hvilke handlinger har vi i forhold til fokuspunkterne gennemført siden datamødet?**

Vi har taget nye test for at verificere resultaterne i nogle af de nationale overgangstest.

**Hvilken viden/erfaring har vores handlinger siden datamødet givet os?**

Vi har fået særlig opmærksomhed på brugen af test og den efterfølgende opfølgning. De nyeste testresultater har vist, at tidligere test ikke fuldt ud har afspejlet elevernes reelle faglige niveau. Dette stemmer overens med det indtryk, vi i forvejen har dannet os gennem den daglige undervisning.

Erfaringerne har understreget vigtigheden af at introducere eleverne grundigt til test, så de er bedst muligt forberedt og trygge ved situationen. Arbejdet med testene har desuden skærpet skolens fokus på, hvordan vi generelt anvender test som et redskab til at støtte den enkelte elevs læring.

Det er vigtigt, at formålet med testene er tydeligt, og at resultaterne analyseres grundigt. Testdata skal anvendes aktivt i det videre arbejde med både den enkelte elev og hele klassen. I den sammenhæng spiller læse- og matematikvejledere en vigtig rolle og vil i højere grad blive inddraget i det faglige samarbejde.

Vi har desuden erfaret, at alle relevante data – både faglige og sociale – bør inddrages for at skabe det bedst mulige grundlag for elevens trivsel og udvikling.

### **Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde(r)?**

- Fælles forståelse og gennemførelse af testning.
- Forsat fokus på at styrke elevernes fremmøde og deltagelsesmuligheder.
- Gøre teknologiforståelse til en del af alle fag i fremtiden.

### **Næste skridt – hvilke konkrete indsatser aftales i forhold til ovennævnte målsætning?**

#### Fælles forståelse og gennemførelse af testning:

Skolen har fokus på at styrke medarbejdernes fælles forståelse af formålet med testning. Det skal være tydeligt for alle, hvorfor og hvordan der testes, samt hvordan testresultaterne aktivt kan anvendes i det videre pædagogiske arbejde. Der skal sikres en systematisk introduktion af nye lærere til skolens tilgang til test og databrug. Testresultaterne skal analyseres med henblik på at kvalificere den fremadrettede undervisning på både elev- og klasseniveau. I den forbindelse inddrages læse- og matematikvejlederne som faglige ressourcepersoner i analysearbejdet og den pædagogiske opfølgning.

#### Inklusions- og fraværshandleplan:

På baggrund af både elevønsker efter genhusningsperioden samt medarbejderønsker indføres i det kommende skoleår fordybelsesdage (en dag om ugen). Det giver nye muligheder med mere tid til alternativ undervisning og fordybelse i et konkret fagligt emne. Dette understøtter en anderledes og motiverende undervisning.

#### Teknologiforståelse:

Som led i skolens arbejde med at styrke teknologiforståelse i undervisningen, investerer vi målrettet i kompetenceudvikling og nyt undervisningsmateriale.

Flere af skolens lærere deltager i relevante kurser med fokus på teknologi og undervisning. To lærere fra Humlum Skole og to fra Bremdal Skole deltager i en introduktion til makerspace – et kreativt læringsmiljø med fokus på teknologi, design og innovation. Derudover sendes yderligere to lærere på kursus med fokus på makerspace og teknologiforståelse i et bredere didaktisk perspektiv.

Midler fra puljen til små skoler anvendes til både kompetenceudvikling og indkøb af materialer, der understøtter arbejdet med teknologiforståelse i undervisningen.

Det er forventningen, at de deltagende lærere efterfølgende bringer deres nye viden i spil på skolen og inspirerer kollegerne til at inddrage teknologi på nye og kreative måder i undervisningen.