

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2026

Skole: Humlum

Datamøde

Dato for mødet: d. 21. januar 2026

Deltagere: Heidi Mikkelsen, Jeanette Gammelmark Thing, Mogens Bang, Anette Vestby, Helle Noer Jepsen

Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale

- **Aftalte mål/indsatser:**

Fælles forståelse og gennemførelse af testning

Der arbejdes med fælles forståelse af formål, gennemførelse og anvendelse af test, herunder opfølgning på nationale test med inddragelse af vejledere.

Fortsat fokus på at styrke elevernes fremmøde og deltagelsesmuligheder

Fokus fastholdes gennem inkluderende tiltag, bl.a. ugentlige fordybelsedage, som understøtter motivation og deltagelse.

Gøre teknologiforståelse til en del af alle fag i fremtiden

Der investeres i kompetenceudvikling og materialer, så teknologiforståelse integreres i alle fag, understøttet af videndeling blandt lærerne.

- **Gennemførte handlinger:**

- Etablering af Makerspace med teknologiforståelse som et element
- Prøvehandling rettet mod Playful Learning
- Øget fokus på elevernes sociale omgang både fysisk og verbalt
- Større opmærksomhed på samarbejde med forældre
- Indførelse af ugentlig fordybelsedag

- **Resultater/erfaringer:**

- Fravær omkring særligt enkelt-elever er faldet
- Playful Learning som undervisningsform kræver flere gentagelser
- Teknologiforståelse ind i alle fag udfordrer

- **Fortsat opmærksomhed:**

- Teknologiforståelse i alle fag.
- Den faglige undervisning i alle fag
- Tidlig inddragelse af forældre
- Arbejde med Playful learning
- Fokus på opfølgningen og det faglige arbejde ud fra testresultater

Gennemgang af ny data:

Hvad er vores fokusområde(r)?

Trivsel: Der er generelt høj trivsel på skolen. Arbejdet med teknologiforståelse og makerspace vurderes som trivselsfremmende. Hverdagsobservationer peger dog på et hårdt sprogbrug, som får et øget fokus i det kommende skoleår, og den nye trivselsmåling afventes.

Fravær: fokus på fremmøde på fordybelsedage samt registrering af noter i MU-elevfravær.

Læsning og matematik: Skolen anvender nationale overgangstest sammenholdt med MG- og ST-test til at identificere målrettede indsatsområder i læsning og matematik med afsæt i de faglige kategorier, testene evaluerer, således at data anvendes understøttende og formativt i den pædagogiske praksis.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

- Nationale overgangstest og interne test
- Daglige observationer
- MU-elevfravær
- National trivselsmåling

Mellemliggende periode

Siden datamødet har skolen arbejdet med en række indsatser med fokus på trivsel.

Der er etableret en "Fri for mobberi"-væg, som visuelt understøtter månedens tema, og indskolingen samles den første tirsdag i hver måned omkring arbejdet med materialet. Indsatsen er koordineret, så der er en rød tråd til dagtilbuddets arbejde med samme tilgang. Der er samtidig iværksat en ekstra gårdvagtsfunktion i frikvartererne med henblik på at styrke tilstedeværelse og tryghed.

Der er i 1. klasse gennemført trivselsundersøgelser via "Klassetrivsel.dk" forud for skole-hjemsamtaler, hvilket har givet et konkret afsæt for dialogen med forældre og peget på relevante opmærksomhedspunkter i klasserne, herunder behovet for flere legeaftaler. Erfaringerne herfra vurderes anvendelige på tværs af skolen og værktøjet anbefales til de andre årgange. På mellemtrinet er der desuden gennemført et trivselsseminar i samarbejde med SSP med fokus på sprogbrug, herunder med inddragelse af eksterne oplæg, hvilket har givet gode erfaringer i arbejdet med elevernes omgangsformer.

Endelig er fordybelsedagen blevet evalueret og sættes på pause i det kommende skoleår.

Erfaringerne peger i retning af nye muligheder for tilrettelæggelse af undervisningen i læsning og matematik, hvor der i det kommende skoleår arbejdes med aldersintegreret holddannelse. Det skaber bedre muligheder for differentiering og målrettede indsatser til både fagligt stærke og fagligt udfordrede elever, men forudsætter samtidig udvikling af nye arbejdsformer.

På matematikområdet er der desuden fokus på styrkelse af de IT-baserede kompetencer, herunder anvendelse af værktøjer som GeoGebra, med henblik på at ruste eleverne til overgangen til udskolingsskolerne.

Makerspace-indsatsen har i perioden været mindre fremdriftspræget og indgår derfor som et område, der kræver fornyet fokus fremadrettet.

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen: 19. maj 2026

Deltagere: Heidi Mikkelsen, Jeanette Gammelmark Thing, Carina Bach, Stine Andersen, Anette Vestby, Helle Noer Jepsen

Mål for næste års skoleudvikling og dertilhørende prioriterede indsatser:

1. At styrke en opmærksom og respektfuld sprogbrug blandt eleverne som en del af arbejdet med trivsel.
2. At styrke den formative anvendelse af testresultater i læsning og matematik, så de i højere grad anvendes systematisk som grundlag for planlægning, tilpasning og udvikling af undervisningen.

Konkrete indsatser

Inddragelse af elevråd og bestyrelse: Elevrådet inddrages med henblik på at sikre, at elevperspektivet kvalificerer de konkrete indsatser, mens skolebestyrelsen inddrages i arbejdet med at styrke en fælles tilgang til sprogbrug.

Samarbejde med SFO: Der etableres et tættere samarbejde med SFO med henblik på at sikre en fælles tilgang og et sammenhængende fokus på sprogbrug på tværs af skole- og fritidstilbud.

Videreførelse og udvikling af "Fri for mobberi": Indsatsen fortsættes og videreudvikles med fokus på en mere målrettet og systematisk anvendelse af materialet i arbejdet med trivsel og sprogbrug.

Afsat udviklingstid til formativ praksis: Der prioriteres fortsat udviklingstid, hvor lærerne arbejder med at omsætte testresultater til konkret didaktisk praksis i læsning og matematik. Arbejdet organiseres i en mere forpligtende ramme med fokus på implementering af arbejdsgange, videndeling og fælles udvikling af undervisningen.