

Humlum Dagtilbud Tilsynsrapport 2023



**STRUER
KOMMUNE**

Indholdsfortegnelse

1	Introduktion	3
2	Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer	4
3	Strukturel kvalitet	5
3.1	Normering	5
3.2	Fysiske omgivelser	5
3.3	Uddannelse og efteruddannelse	7
3.4	Personalestabilitet	7
3.5	Medarbejderinddragelse	8
3.6	Økonomi	8
3.7	Mad og måltider	9
3.8	Førstehjælp og hygiejne	9
3.9	Magtanvendelse	10
4	Resultatkvalitet	10
4.1	Sprogvurdering 3-6	10
4.2	Skoleudsættelser	11
5	Proceskvalitet	12
5.1	Den pædagogiske læreplan	12
5.2	Relationer	12
5.3	Leg og aktiviteter	13
5.4	Barnets perspektiv	13
6	Sammenfatning og primære opfølgingspunkter	15

1 Introduktion

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Det er et lovkrav, at der føres tilsyn med dagtilbud.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, hvorledes kommunalbestyrelsen er forpligtet på at føre tilsyn med dagtilbud samt fastsætte og offentliggøre rammer for tilsynet. I Struer Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til Center for Børn og Unge.

I Struer Kommune føres der to anmeldte tilsyn hvert andet år og et uanmeldt tilsyn hver andet år.

Det pædagogiske tilsyn har til formål at sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens bestemmelser, herunder den styrkede pædagogiske læreplan. Det betyder, at tilsynet med det pædagogiske indhold i dagtilbud skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven beskriver ligeledes, at der skal sikres uvildighed i tilsynet, at tilsynet skal indeholde anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg samt indeholde observationer af de pædagogiske læringsmiljøer, ligesom tilsynet skal baseres på kvantitative og kvalitative data.

Vurderingerne af den pædagogiske kvalitet skal dokumenteres skriftligt, og kommunen skal indgå i dialog med ledelse og medarbejdere om vurderingen af kvaliteten og eventuelle opfølgende tiltag.

Dagtilbudsloven beskriver endvidere, at der hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvens og proces for det anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det anmeldte tilsyn føres på baggrund af en spørgeramme i Hjernen & Hjertets tilsynsmodul, observationer af praksis samt dialog med ledelse, medarbejderrepræsentanter og forældrebestyrelsesrepræsentanter. Derudover indgår sprogvurderingerne som en del af den kvantitative data. Hjernen & Hjertets tilsynsmodul er en digital løsning til understøttelse af tilsyn og udarbejdelsen af en tilsynsrapport. I tilsynet indgår også en børneperspektivundersøgelse. Børneperspektivundersøgelsen er en spørgeguide i Hjernen & Hjertet som er udviklet til at undersøge barnets perspektiv for de ældste børnehavebørn. Dette gennemføres for at sikre barnets stemme i tilsynet udover observationen i praksis samt dialogen med forældrene.

Det anmeldte tilsyn suppleres med et uanmeldt tilsyn i kraft af KIDS-vurdering foretaget af den tilsynsførende samt KIDS vurdering ved lederrotation. Lederrotation består i, at øverste leder i dagtilbud eller pædagogisk leder foretager en KIDS-vurdering i en anden daginstitution. Dette foregår ud fra et rotationsprincip således, at lederne kommer rundt på skift i forskellige daginstitutioner.

KIDS er et værktøj, der måler læringsmiljøkvaliteten i dagtilbud. KIDS er et danskudviklet redskab til at vurdere kvalitet i den daglige praksis i dagtilbud.

KIDS anvendes både som en sikring af uvildigheden, da både tilsynsførende samt ledelse på tværs, ud fra et rotationsprincip, gennemfører KIDS-målinger.

Nærværende tilsynsrapport bygger på et uanmeldt og et anmeldt tilsyn i hver daginstitution. Tilsynet omhandler både den strukturelle kvalitet, resultat kvaliteten og proceskvaliteten.

Strukturel kvalitet omfatter normering, gruppestørrelser og- organisering, fysiske rammer, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet omfatter den pædagogiske læreplan, interaktioner mellem børn og voksne (relationer), leg og aktiviteter samt barnets perspektiv.

Resultatkvalitet omfatter sprogvurderinger samt skoleparathed/skoleudsættelse.

Primære opfølgningspunkter fra dagtilbuddets seneste tilsyn:

- Arbejdet med at skabe tydelige læringsmiljøer, der inddrager børnenes perspektiv. I forlængelse af dette bør der arbejdes med
- Personalets forståelse af institutions forskellige læringsmiljøers muligheder i et børneperspektiv.
- Arbejdet med uderummets muligheder; herunder pauseafholdelse i tiden på legepladsen over middag samtidig med sikring af en ordentlig normering også i dette tidsrum samt prioritering af aktiviteter der igangsættes af voksne på legepladsen.
- Proces og handleplaner for arbejdsmiljø og personaletrivsel.

2 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer

Navn på tilsynsførende:

Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn:

1. november 2023

3 Strukturel kvalitet

3.1 Normering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	I vuggestuen er der en gruppe på 8 børn I børnehaven er der kun en gruppe, som med mellemrum er delt op i mindre grupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Set i lyset af det faldende børnetal, som tydeligst ses i vuggestuen, vil der i løbet af det næste år, blive behov for at samle børnene i hele dagtilbuddet i grupper.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Jævnfør lovgivningen opgøres minimumsnormeringerne som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Opgørelsen af normeringer viser forholdet mellem de pædagogiske personaleressourcer og antallet af indskrevne børn i daginstitutioner. Lederne indgår med en vægt på 85 procent i opgørelsen af minimumsnormeringer.

Jævnfør lovgivningen tages der i opgørelsen af normeringer ikke højde for, hvor meget tid personalet bruger sammen med børnene. Personalet og lederens vægt i normeringsopgørelsen er således ikke fastsat på baggrund af den præcise tid, som det pædagogiske personale eller lederen har med barnet. Opgørelsen tager eksempelvis ikke højde for børnenes eller personalets fravær (sygdom, ferie m.v.) med undtagelse af barsel.

Normeringen for Humlum dagtilbud er pr. 1. februar 2023 2,67 børn pr. voksne i vuggestuen og 5,34 børn pr. voksne i børnehaven. Tallene pr. 1. februar 2024 er henholdsvis 2,46 og 4,92.

Gennemsnittet for Struer Kommunes dagtilbud pr. 1. februar 2023 var 2,87 for vuggestue og 5,74 for børnehave, pr. 1. februar 2024 er tallene henholdsvis 2,83 og 5,66.

3.2 Fysiske omgivelser

Fysiske omgivelser

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der var råd i gulvbrædder i legetårn, de er udbedret Der var en åbning på et udekøkken der var for stor, det er udbedret. Der var anmærkning på redegynge, den er pillet ned (midlertidig) Der var anmærkning på en gangbro på uønskede genstande i faldområdet, det er ryddet op.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Vi har et par høje, hvor jorden er begyndt at erodere, og vi skal have lavet en sikring af det.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	foråret 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Det fysiske miljø inde og ude i dagtilbud skal fungere som et udviklings- og læringsmiljø. Forskningen viser sammenhæng mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som børn færdes i, og deres læring og udvikling. De fysiske rum i dagtilbud skal derfor fremme gode udviklings- og læringsoplevelser. Rummene skal være indrettet med mulighed for, at alle børn kan finde aktiviteter og muligheder for leg svarende til deres alder og interesse. Der skal i det fysiske miljø være mulighed for, at man kan gruppere sig, at man kan lege og være uforstyrret samt at man kan udfolde sig med højt aktivitetsniveau.

Inde:

Humlum dagtilbud har nogle rigtig gode indendørs faciliteter. Der er arbejdet rigtig godt med udviklingen af tematiserede legeområder i vuggestuen og i børnehavens fællesareal. Der kan med fordel arbejdes yderligere med det i børnehavens grupperum og sal.

Ude:

Både vuggestue og børnehave rummer en rigtig god legeplads. Særligt børnehavens legeplads rummer mange gode udfoldelsesmuligheder.

Vuggestuen kunne med fordel gøre brug af børnehavens legeplads ind imellem for en variation. Det kan overvejes, om der er nok relevante løse remedier til at understøtte børnenes lege- og udfoldelsesmuligheder i de forskellige områder.

3.3 Uddannelse og efteruddannelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Samtlige medarbejdere i Struer Kommunes kommunale dagtilbud har i slutningen af 2023 afsluttet et kompetenceudviklingsforløb faciliteret og forestået af VIA University College Efter- og Videreuddannelse. Forløbets formål var at undersøge, hvordan det kan være muligt at skabe og vedligeholde inkluderende og mangfoldige fællesskaber. Fokus var på medarbejderens opgave i forhold til kontinuerligt at undersøge og tilbyde differentierede muligheder for alle børns deltagelse i fællesskaber.

Tematikkerne for forløbet var: Børnesyn, Børns perspektiver, Ledelse af pædagogiske læringsmiljøer, Børns deltagelse i læringsmiljøerne, Leg og legestemninger, Voksenroller i leg, Samspil og relationer samt Mentalisering.

3.4 Personalestabilitet

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	vi har opsagt en, og vi har modtaget en opsigelse
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.5 Medarbejderinddragelse

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	MED udvalg, Trio møder og bestyrelse.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	TR får den fornødne tid
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	AMR får den fornødne tid
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Medarbejderne giver udtryk for, at de har en god dialog med øverste leder samt konstituerede pædagogiske leder.

3.6 Økonomi

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Dagtilbuddets økonomi er udfordret
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi kan ikke bringe vores merforbrug ned indenfor eget budget.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.7 Mad og måltider

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi er opmærksom på, at vi godt kunne gøre det mere.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Det drøftes i bestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.8 Førstehjælp og hygiejne

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Vi overvejer at lave et fælles kursus for hele landsbyordningen

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Det kunne være relevant at formulere en politik Det kunne være et emne at arbejde med på børnegruppen

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.9 Magtanvendelse

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi haft fælles oplæg om magtanvendelser, for alt personalet i landsbyordningen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Vi er ikke i mål endnu. Og vi skal forsat have fokus på at der ikke laves magtanvendelser i dagtilbud, eller tales hårdt til børnene.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 Resultat kvalitet

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

	2021	2022	2023	Total
3-årige	19	5	5	29
4-årige	3			3
5-årige		1	2	3
6-årige			1	1
Total	22	6	8	36

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentar

Dagtilbudsloven forpligter dagtilbud til at gennemføre en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

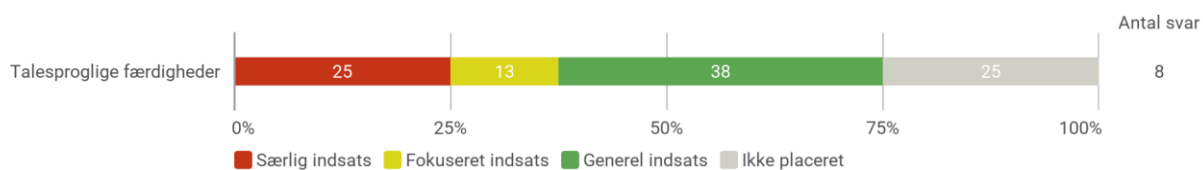
I Struer Kommunes kommunale dagtilbud sprogvurderes alle børn omkring 3 års-alderen, for at sikre, at alle børn, der måtte have brug for en særligt prioriteret indsats i forhold til deres sproglige udvikling opdages og understøttes, hvor der er behov.

De børn der sprogvurderes i 4 års-alderen og 5 års-alderen, er de børn, der er havnet i særlig indsats og fokuseret indsats ved tidligere sprogvurdering, hvorfor disse grupper har en markant højere procentsats ved resultatet for 4-årige og 5-årige, ligesom disse procentsatser af samme årsag er på baggrund af et langt lavere antal børn.

Der er foretaget få sprogvurderinger, dog er der ikke en stor børnegruppe af 3-4 årige i Humlum dagtilbud.

De sprogvurderinger der er lavet peger på, at der skal arbejdes med den sprogstimulerende indsats generelt i Humlum dagtilbud. Dette skal ledelsen sikre, at der sættes fokus på.

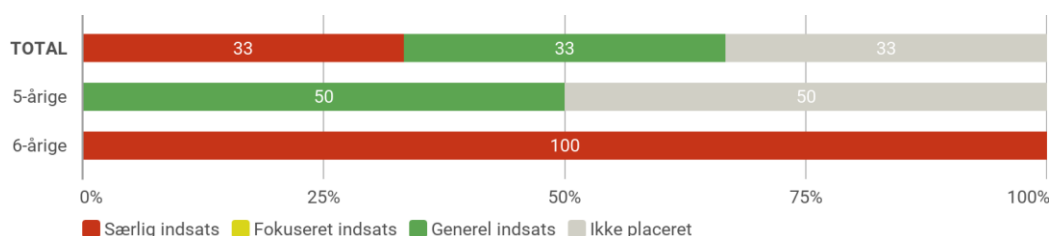
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Skoleudsættelser

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Struer Kommune har haft en forholdsvis stram procedure i forhold til skoleudsættelser.

1. januar 2024 trådte en lovændring af dagtilbudsloven i kraft. Lovændringen har til formål at sikre alle børn, som forventes at begynde i skole i det kommende skoleår, en bedre mulighed for at udsætte skolestarten ved at indføre krav om, at lederen af barnets dagtilbud er ansvarlig for, at der udarbejdes en vurdering af barnet, hvis der er forhold, relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole.

Der er med lovændringen lagt op til, at der skal være en bedre mulighed for udsat skolestart.

5 Proceskvalitet

5.1 Den pædagogiske læreplan

Dagtilbud skal arbejde ud fra en pædagogisk læreplan, som består af 6 læreplanstemaer jf. dagtilbudsloven §8. Den pædagogiske læreplan skal udgøre rammen for dagtilbuddets arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af de pædagogiske læreplanstemaer.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det fælles pædagogiske grundlag består blandt andet af elementer som barnesyn, dannelse, leg, en bred læringsforståelse og børnefællesskaber. Det pædagogiske grundlag skal kendetegne det pædagogiske læringsmiljø, som barnet møder hver dag i dagtilbuddet.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen er ligeledes ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og løbende kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Humlum dagtilbud har udarbejdet en god og relevant læreplan med et tydeligt fokus på den røde tråd i Humlum Landsbyordning. Det er vigtigt, at ledelsen er opmærksom på, hvorvidt den pædagogiske praksis tager afsæt i læreplanen, og at læreplanen får lov til at være et dynamisk dokument, der justeres efter børnegruppe og evalueringer.

For yderligere i forhold til konkret indhold i læreplanen henvises til Humlum dagtilbuds offentliggjorte pædagogiske læreplan.

5.2 Relationer

Relationer mellem det enkelte barn og de omgivende voksne samt relationer børn i mellem har stor betydning for barnets udvikling.

Forskning viser, at det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud er omsorgen for barnet, herunder at den voksne kan sætte sig ind i barnets perspektiv og at den voksne tager udgangspunkt i forståelsen af barnet i sin handling i forhold til barnet.

Børn har både brug for tilknytning til voksne, og de har brug for indbyrdes relationer, det vil sige at være en del af børnefællesskaber.

Tilsynsførendes bemærkninger

Humlum dagtilbud har generelt nogle dygtige relationsarbejdere, som dog skal fokusere på at lykkes i samarbejdet på tværs af vuggestue og børnehave.

Ledelsen i Humlum har siden det uanmeldte tilsyn sikret, at der er blevet arbejdet meget indgående med flertallet af tematikker fra KIDS omkring relationer, særligt i børnehaven.

Det har hævet kvaliteten i forhold til, at der ikke er samme tendens til for mange børn, der går rundt og søger voksenrelationer.

Der er siden sidste tilsyn arbejdet positivt med struktur på vinke/farvel situation ved aflevering. Det skal sikres at alle medarbejdere er vidende om vigtigheden af at tale med børnene om deres

Der skal sikres særlig opmærksomhed på, at tilknytning og støtte ikke bliver en kvalitet, der falder drastisk grundet vikarer og udskiftning.

Der skal arbejdes med at samtlige voksne har viden om, hvordan man kan bekræfte og sætte ord på for at understøtte barnets behov. Der er tendens til alt for meget afledning i stedet for at sætte ord på ved ked-af-det-hed og konflikter.

Der er siden det uanmeldte tilsyn arbejdet rigtig godt med at udvikle en kultur, hvor der er opmærksomhed på alle børn og kommunikation med børn frem for kollegaer.

5.3 Leg og aktiviteter

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden. Det er derfor vigtigt, at der sikres mulighed for børnenes frie leg samtidig med, at den voksne er opmærksom på at være relevant deltagende og med, så der sikres opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i den frie leg.

Børns udvikling bør støttes gennem samvær og samspil med voksne. Det er derfor en pædagogisk opgave at tilrettelægge dagen med en fordeling af børne- og vokseninitierede aktiviteter i balance, således, at det sikres, at de vokseninitierede aktiviteter ikke får en rigid struktur.

Tilsynsførendes bemærkninger

Humlum dagtilbud er i en positiv udvikling i forhold til leg og aktiviteter på tværs af institutionen og arbejdet med, at de voksne ikke har fokus på oprydning og struktur for strukturens skyld.

De voksne skal fortsat arbejde med at være nysgerrige på børnenes perspektiv, følge deres spor og deltage aktivt i deres lege og aktiviteter. Der er en vis variation mellem vuggestue og børnehave i forhold til dette. Hvorfor videndeling og sparring med personalet i vuggestuen kan være en fordel for børnehaven.

De voksne skal sikre mulighed for fordybende lege og aktiviteter for alle børn, dette hænger sammen med udviklingen af ikke at have struktur for strukturens skyld.

Det er afgørende for at højne kvaliteten i forhold til lege og aktiviteter, at de voksne bliver opmærksomme på altid at tilpasse til den aktuelle børnegruppe, at aktiviteten ikke gennemføres for aktivitetens eller produktets skyld, men for børnenes trivsels og udviklings skyld samt ikke mindst, at de voksne er aktivt deltagende og nysgerrige på børnenes frie leg.

5.4 Barnets perspektiv

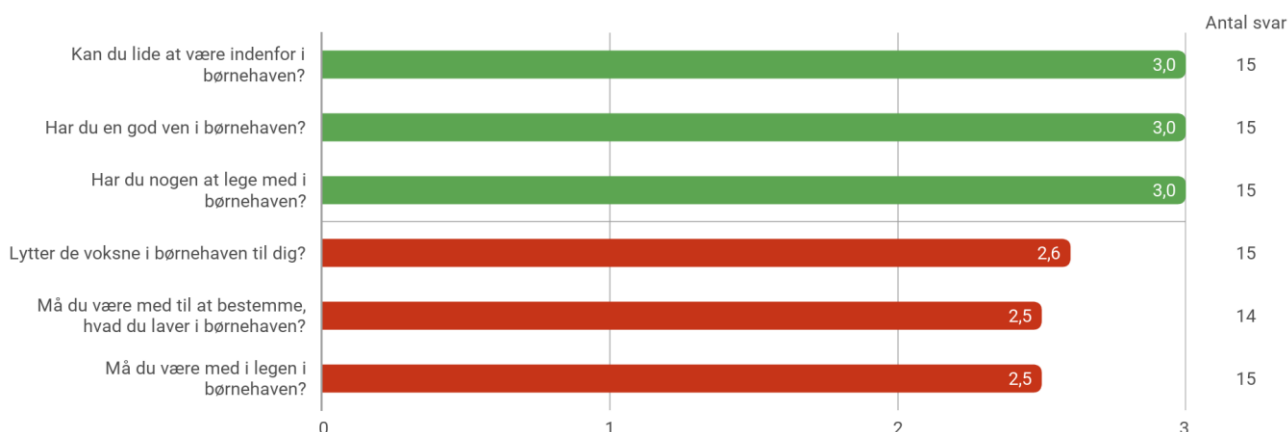
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	15

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

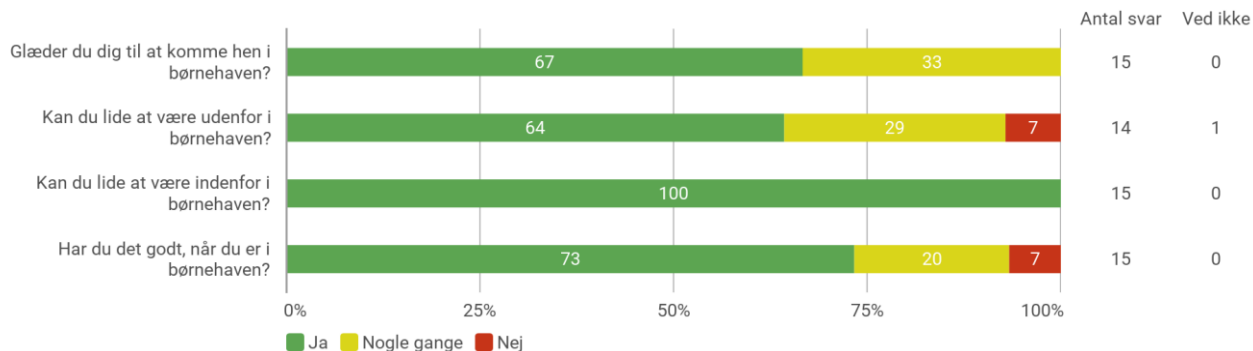
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

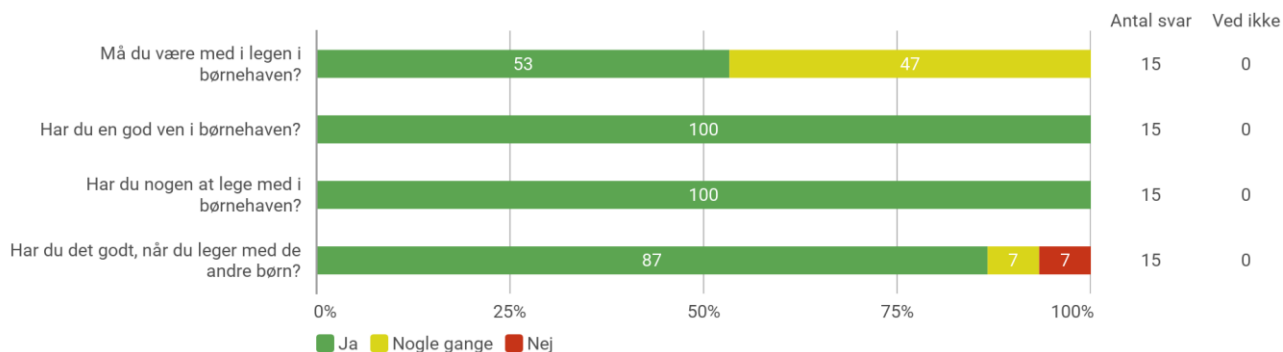
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

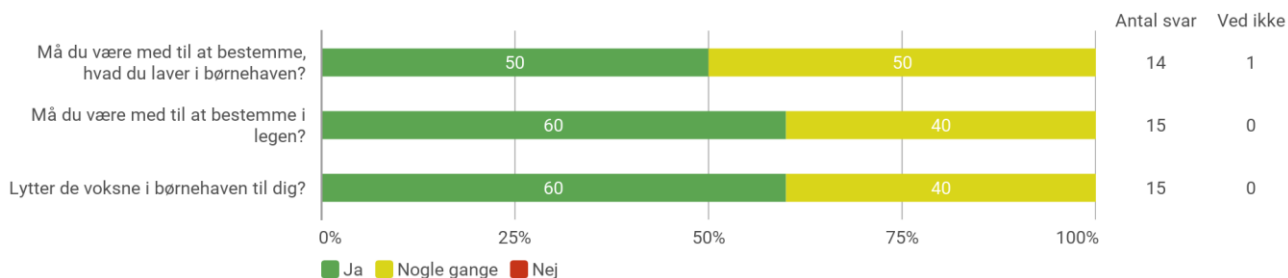
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

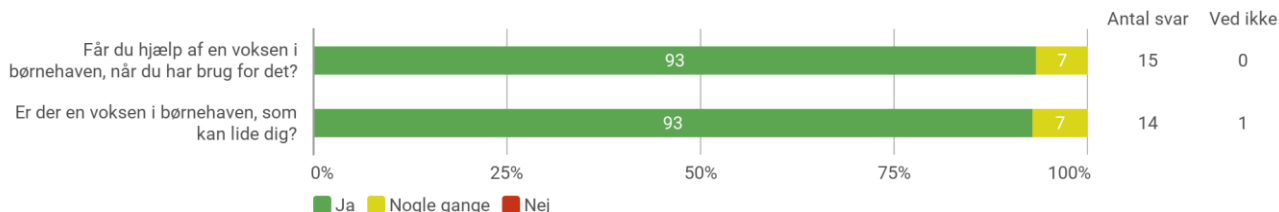
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Tilsynsførendes kommentar / anmærkning

Ledelsen bør sikre, at der på baggrund af børneperspektivundersøgelserne igangsættes noget i forhold til børnenes medbestemmelsesmuligheder samt deres muligheder for at deltage i eller forhandle sig ind i lege med hinanden i børnehaven.

6 Sammenfatning og primære opfølgingspunkter

Humlum dagtilbud er i en positiv udvikling siden sidste tilsyn.

Humlum dagtilbud har generelt nogle dygtige relationsarbejdere, som dog skal fokusere på at lykkes i samarbejdet på tværs af vuggestue og børnehave.

Ledelsen skal sikre, at arbejdes med at samtlige voksne har viden om, hvordan man kan bekræfte og sætte ord på for at understøtte barnets behov. Der skal sikres særlig opmærksomhed på, at tilknytning og støtte ikke bliver en kvalitet, der falder drastisk grundet vikarer og udskiftning.

Der er siden det uanmeldte tilsyn arbejdet rigtig godt med at udvikle en kultur, hvor der er opmærksomhed på alle børn og kommunikation med børn frem for kollegaer.

Det er vigtigt, at ledelsen er opmærksom på, hvorvidt den pædagogiske praksis tager afsæt i læreplanen, og at læreplanen får lov til at være et dynamisk dokument, der justeres efter børnegruppe og evalueringer. Ligesom ledelsen skal sikre, at der arbejdes med den sprogstimulerende indsats på baggrund af sprogvurderingerne.

Opfølgingspunkter til næste tilsyn:

- Den sprogstimulerende indsats på baggrund af sprogvurderingerne
- Facilitering af lege og aktiviteter og de voksnes deltagelse i børnenes lege
- Samarbejdet på tværs af vuggestue og børnehave med fokus på at lykkes bedst muligt med alle børns tilknytning samt deltagelse i fællesskaber
- Løbende evaluering af den pædagogiske læreplan