

Humlum Landsbyordning SFO

Mål og Indholdsbeskrivelser 2025



STRUER
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

INDHOLDSFORTEGNELSE	1
MÅL OG INDHOLDSBESKRIVELSER	2
Praktiske oplysninger	2
Målgruppe	2
Børne- og ungepolitik	2
Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem.....	3
Lektie støtte	3
Børn med særlige behov	3
Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed	3
Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse	3
Overgang fra dagtilbud til SFO	3
Succeskriterier	5
Bevægelse og udeliv	5
Aktiviteter og venskaber	5
Forældre kommunikation	5
Den gode overgang fra SFO til SFO-klub	5



Mål og indholdsbeskrivelser

Praktiske oplysninger

Humlum Landsbyordnings SFO

Kontoret: 96 84 83 70
SFO direkte 29 67 27 25 (dette nummer kan benyttes eftermiddag og i skoleferier)

SFO-koordinator Jeanet Gadeberg kan træffes via AULA

Åbningstider:
Mandag – torsdag 06.00 – 17.00
Fredag 06.00-16.00

Målgruppe

SFO for 0-3 klasse
Klub for 4 klasse.

Børne- og ungepolitik

Struer Kommunes Børne- Unge politik danner grundlag for det pædagogiske arbejde i Humlum Landsbyordning SFO og er bygget op omkring følgende 6 temaer:

- Bevægelse og aktive børne- og ungeliv
- Livsduelighed og fællesskab
- Leg og læring
- Venskab, familieliv og trygge relationer
- Hjemlighed og tilhørsforhold
- Inddragelse og demokratiske børne- ungeliv

Dette kombinerer vi med Humlum Landsbyordnings værdier som bygger på Fællesskab – Trivsel - Nysgerrighed

- **Fællesskab**
 - Vi vægter der gode børneliv og forældresamarbejde. Det er for SFO'en vigtig at alle har følelsen af at hører til og en del af et større fællesskab for både børn, forældre og personalet.
 - Alle kan bidrage og modtage fra fællesskabet, således alle er med til at skabe en god og tryk hverdag.
 - SFO'en har derfor fokus på den gode overgang via den røde tråd for hele Humlum Landsbyordning.
 - Vi anerkender forskelligheder
 - Humlum landsbyordning har fokus på at skabe fællesskaber på tværs af afdelinger i huset.
 - Fokus på at der udvises omsorg, interesse og respekt for hinanden.
- **Trivsel**
 - Vi udviser respekt for hinanden og hinandens forskelligheder, da det er en forudsætning for at skabe tryk for både børn, forældre og personale.
 - Børn og forældre skal føle sig set og anerkendt som den de er og som en del af fællesskabet
 - For at skabe den gode trivsel er det vigtig vi anerkender den gode relation.
 - Vi har fokus på at lave en genkendelig hverdag, hvor vi møder børnene i øjenhøjde, hvor vi ser børnenes styrke sider.
 - Vi har en åben og ærlig kommunikation med børn, forældre og personale.
- **Nysgerrighed**
 - I Humlum landsbyordning betyder nysgerrighed, at vi er opmærksomme på barnets interesser og aktivt bruger dem i vores hverdag med børnene
 - Vi interesser os for de sociale relationer og deres samspil med barnets trivsel, dannelse, læring og ageren i fællesskab, og vi er nysgerrige overfor forskellige måder at lærer på.
 - Vi er nysgerrige på barnets handlinger og hvad der ligger bag dem.
 - Vi er nysgerrig på hinandens kompetencer og hvordan de bringes i spil, samt hvordan vi er rollemodeller.

Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem

Lektiestøtte

I sfo'en er der mulighed for at sætte sig med sine lektier sammen med personalet vil der findes et lokale hvor lektier kan laves i ro, der vil i mindre grad kunne ydes hjælp til lektier af personalet.

Børn med særlige behov

Vi stræber efter at lave en hverdag, som giver muligheder for alle børn i sfo'en. Dette gøres ved at Humlum Landsbyordnings SFO er bygget op med en tydelig visualisering af ugens aktiviteter i form af ugeskema, som hænger synligt placeret flere steder på SFO'ens areal. Ugeskemaet er bygget op med billede af aktiviteterne og hvem der gennemfører aktiviteten. Den daglige struktur er genkendelig ved at vi hver dag ved SFO'ens start samler børnene til fælles beskeder og informationer om dagens aktiviteter der kan tilvælges.

Vi er opmærksom på de børn der behøves en ekstra støtte guidning i hverdagen, og ved behov for mulighed for at kunne trække sig til pauser, så ydes der støtte til barnet får mulighed for dette. Det kan være i form af pauserum eller en pause aktivitet. For at sikre at alle børn kan indgå i fællesskab stræber vi efter at støtte alle børn i at indgå og bidrage og modtage fra fællesskabet.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

Vi har fokus på bevægelse og motion alle ugens dage, og indtænker det i mange af vores aktiviteter. Derud har SFO'en en fast eftermiddag hvor næsten hele sfo'en er i hallen. Desuden er der jævnligt mulighed for at gå i hallen om eftermiddagen. Yderligere anvendes skolegården til fodbold, mooncar, basket, skoven og klatretårnet. SFO'en afholder tema som OL, Humlum Landsbyordning rekord måned – hvor der er fokus på at være i bevægelse på forskellige måder.

Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse

I SFO arbejder vi ud fra en årsplan, månedsplan og ugeskema, hvor børnene på forhånd kan se hvilke aktiviteter der er planlagt. Når SFO-dagen starter, kan man melde sig på aktiviteterne eller vælge at lege selv. Det er vigtigt for os at respektere at SFO'en er et fritidstilbud, og at børnene skal have mulighed for at have indflydelse på hvad de ønsker at lave. De skal kunne vælge, at de hellere vil sidde sammen med en kammerat i deres egen leg. Samtidigt med det, skal vi også være opmærksom på, om der er børn der skal motiveres for at deltage i fælles aktiviteter.

Vi afvikler 4 gange om året børnemøder, hvor børnene har mulighed for at komme med ideer til fremtidige aktiviteter, derved sikre vi en stor grad af medindflydelse af SFO'ens indhold. Vi inddrager vores klub i at afvikle aktiviteter, for at give dem medansvar og bruge de ressourcer vores ældste børn i SFO'en har.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Op til førskoleperiode er en af vores opgaver at have fokus på overgangene mellem dagtilbud, SFO og skole.

Dette gør vi ved at have:

- kendt personale fra dagtilbud er med i førskoleperioden
- personale fra SFO'en besøger dagtilbud før start i førskolen
- børnene besøger SFO'en før førskolestart
- overleveringsmøde mellem dagtilbud og SFO'en

Førskolen har lokale i SFO-lokalet. Det er vigtigt at de begynder at føle sig som en del af skolen, og derfor har de også frikvarter sammen med skolebørnene, i den forbindelse er der ekstra bemanding på, så de får en tryk oplevelse. Ligeledes deltager førskolen i morgenløb og morgensang sammen med resten af skolen. Hvilket er med til at børnene vænner sig til strukturen i skolen.

Ligesom skolens øvrige klasser, så er der tilknyttet en klasse til førskolegruppen, venskabsklasse, førskolens venskabsklasse er 3. klasse. Den ansvarlige for førskolen og klasselæren i 3. klasse, vil sætte eleverne sammen, således førskolebarnet har en stor ven. I løbet af førskoleperioden vil venskabsklassen mødes og foretage sig forskellige aktiviteter, ligeledes vil førskolebørnene blive ledsaget af jeres store ven, til morgensang på skolen hver mandag og fredag.

I løbet af førskoleperioden vil gruppen have timer med børnehaveklasselederen samt deltage i aktiviteter med 0. klasse.

I førskolen følger vi de fem læringsplanstemaer, som også er kendt fra børnehaverne:

- Alsidig personlig udvikling og social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Vi har i mindre grad fokus fag-faglige og i højere grad fokus på at børnene skal lære at gå i skole. De skal blive trygge ved skolens område, og lære hverdagen at kende.

Succeskriterier

Bevægelse og udeliv

Vi vægter højt, at eleverne kommer ud i sfo-tiden. Vi planlægger aktiviteter som foregår udenfor, ikke kun boldspil, men også aktiviteter der henvender sig til de børn, som ikke er så meget til boldspil. Derudover benytter vi vores bålhytte, og laver aktiviteter der orienterer sig til den.

Der er minimum en gang i ugen aktiviteter i Hallen, hvor der er fokus på variation af aktiviteter planlagte samt den frie leg, for at sikre os at alle børn har mulighed for at deltage.

Vi er nysgerrige på at indvi børnene i gamle glemte skolegårdslege, hvor vi sørger for at store lærer små. Hvilket resulterer i at børnene på tværs af årgange leger med hinanden.

På skolefridage, benytter vi stranden og nærmiljøets muligheder som yndet udflugtsmål.

Aktiviteter og venskaber

Det er vigtigt for os, at der hver dag, er flere aktiviteter som børnene kan vælge mellem. Vi melder aktiviteterne ud i månedsplanen, og vi oplever, at børnene planlægger deres SFO-tid efter de dage hvor de synes der er gode aktiviteter. Hovedparten af børnene i SFO melder sig ind på de planlagte aktiviteter, men SFO'en er også et frirum, og vi respekterer og giver mulighed, hvis der er børn der hellere vil lave noget andet.

I SFO'en vægter vi i høj grad at der er mulighed for at danne relationer på tværs af klasserne.

Selv om børnene fra 4. klasse er meldt til klub i stedet for SFO, ser vi meget gerne at de kommer med i aktiviteterne med de øvrige SFO-børn. Samtidigt med det respekterer vi også hvis de gerne vil være i deres klub lokale uden de øvrige SFO-børn.

Forældrekommunikation

I SFO kommunikerer vi med forældrene over aula, hvor vi sender information ud omkring planlagte aktiviteter mm. Derudover skriver vi også beskeder direkte til forældre hvis der er behov for det.

I SFO'en møder vi ofte forældrene om morgenen når de afleverer og om eftermiddagen når de henter. I det omfang vi har tid til det, vægter vi højt at komme i direkte dialog med forældrene når de fysisk møder op.

I SFO har vi såvel årsplan som månedsplan som sendes ud til forældrene via AULA

Dokumentationen af vores aktiviteter kommer ud til forældrene på AULA som opslag med billeder og en kort beskrivelse.

Den gode overgang fra SFO til SFO-klub

I arbejdet med overgangen fra SFO til klubtilbuddet har vi fokus på at skabe en tryk og sammenhængende overgang, hvor børnene oplever samhørighed og fortsat tilknytning til fællesskabet. Klubben har et lokale til rådighed, hvor klubbørnene kan trække sig tilbage og opbygge relationer i et mere selvstændigt miljø.

For at fastholde børnenes engagement i klubtilbuddet arrangeres der årligt to ture – en vintertur og en sommertur. Disse placeres strategisk i løbet af skoleåret for at styrke fællesskabet og fastholde børnenes motivation for at deltage i klubben.

Klubbørnene inddrages aktivt i SFO'ens aktiviteter, blandt andet ved at deltage i planlægningen og afviklingen af hal dage. Her får de medansvar for at tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, hvilket bidrager til udviklingen af deres organisatoriske og sociale kompetencer. Derudover har klubbørnene opgaver i forbindelse med SFO'ens aftenarrangementer, hvor de planlægger og afvikler mindre aktiviteter. Dette skaber ejerskab og styrker deres lyst til at deltage i fælles arrangementer.

Klubben har desuden en fast ugentlig dag, hvor børnene har mulighed for at spille PC. Her er der forud indhentet forældreaccept for at sikre, at de spil, der spilles, er alderssvarende og i overensstemmelse med institutionens retningslinjer.

Gennem disse tiltag understøtter vi en meningsfuld og glidende overgang fra SFO til klub, hvor børnene oplever ansvar, medbestemmelse og fortsat fællesskab.

Dokumentation og evaluering:

I henhold til SFO-analysen skal der ske en årlig gennemgang i forældrebestyrelsen og en efterfølgende orientering til udvalget.