



## HUMLUM DAGTILBUD ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-05-03  
STRUER KOMMUNE - KOMMUNALE INSTITUTIONER

RAMBOLL





# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I HUMLUM DAGTILBUD	3
1.1 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	10
2.5 Forældreinddragelse	11
2.6 Overgange	12
2.7 Øvrige tilsynselementer	16
2.8 Lokale spørgsmål	18
2.9 Kommunespecifikke spørgsmål	18
2.9.1 Den styrkede pædagogiske læreplan	18
2.9.2 Almene børnefællesskaber	19
3 EVALUERING AF RESULTATER	20
3.1 Sprogvurdering	21
4 ORDINÆRT TILSYN I HUMLUM DAGTILBUD	24
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	24



# 1 ORDINÆRT TILSYN I HUMLUM DAGTILBUD

## 1.1 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Benny Bjerre (leder), Maja Lodahl (pædagogisk leder), Birthe Vinther Sørensen og Bodil Witte Kloster (forældrebestyrelsesrepræsentant)

Navn på tilsynsførende: Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn: 3. juni 2021

### **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå, opgaverne udføres jævnfør Dagtilbudslovens §5.

Forvaltningen udfører det faglige og pædagogiske tilsyn, der skal tilse og sikre, at de kommunale daginstitutioner herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven samt kommunens sammenhængende børne- og ungepolitik.

Tilsynet skal ligeledes sikre, at den ydelse daginstitutionerne leverer til forældre og børn herunder børn med særlige behov, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen.

Desuden skal tilsynet tilse dagtilbuddenes muligheder for at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver. Samtidig skal tilsynet bidrage til udvikling og refleksion i forhold til de overordnede målsætninger i de seks pædagogiske læreplaner og tilse at disse opfyldes.

### **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Faglige og pædagogisk udviklingsorienterede tilsyn føres som anmeldte tilsyn hvert år, eventuelle uanmeldte tilsyn og som individuelle situations- og behovsbestemte tilsyn. Deltagere ved de faglige og pædagogiske tilsyn er ledelser, TR, AMR samt forældrebestyrelsesrepræsentant og tilsynsførende faglig leder fra forvaltningen. Tilsynet afsluttes med en tilsynsrapport. .

Forvaltningen afholder derudover dialogmøder i de enkelte dagtilbud med ledelse og medarbejderrepræsentanter (TR og AMR) med udgangspunkt i konkrete politiske mål og dagtilbuddenes udfordringer samt indsatser og muligheder med disse.

Udvalgsformanden for Børne- og Uddannelsesudvalget deltager i Fælles Rådgivende Udvalgsmøder med de lokale forældrebestyrelser.

### **Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn. Tilsynet vil omhandle temaerne: Børnegruppen, Medarbejdere og leder, Medarbejderinddragelse, Tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant, Forældreinddragelse, Overgange, Sundhed og forebyggelse, Mad og måltider, Mental sundhed, Fysisk aktivitet, Seksuel sundhed.

Tilsynet sætter ligeledes fokus på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan herunder børneperspektiver og børneinddragelse. Tilsynet sætter endvidere fokus på daginstitutionernes arbejde med det politiske mål: "Flere børn og unge skal være en del af de almene fællesskaber i dagtilbud og skole".

**Primære opfølgningpunkter fra Humlum Dagtilbuds seneste tilsyn:**

- Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan
- Forældresamarbejdet omkring sundhed i forhold til institutionens handleplan for mad og måltider
- Arbejdet med de igangsatte personaletrivsels-, arbejdsmiljø samt pædagogiske processer

Der har været forskellige udfordringer i dagtilbud forbundet med COVID-19 pandemien. Dagtilbud blev blandt andet opfordret til, at udskyde aktiviteter med et styringsmæssigt eller administrativt formål. Dette har blandt andet været årsag til, at fristen for udarbejdelsen og evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan blev udskudt på landsplan til juli 2021.

Humlum dagtilbud er siden sidste tilsyn blevet en del af Humlum Landsbyordning og har i den forbindelse fået ny øverste leder, ligesom der er blevet ansat en pædagogisk leder i dagtilbuddet. Der har som det også fremgår af sidste tilsynsrapport været stor udskiftning på ledelsesposten i Humlum dagtilbud, med flere konstituerede ledere indover. Dette har haft en betydning i forhold til en manglende kontinuerlighed og ansvarlighed i forhold til arbejdet med den styrkede læreplan. Nuværende pædagogiske leder har arbejdet for at sikre udarbejdelsen af den styrkede læreplan og arbejder fortsat for at sikre personalets kontinuerlighed i arbejdet med læreplanen og evalueringsdelen heri. Der er påbegyndt et arbejde på at få forældrene inddraget i institutionens handleplan for mad og måltider. Det er planlagt, at det som et første skridt skal på næstkommende forældremøde.

Ledelsen har igangsat et forløb med fokus på personaletrivsel og arbejdsmiljø. Forløbet har en ekstern tovholder, som skal sikre en klarlægning af problematikker og udfordringer. Der vil blive udarbejdet handleplaner, som ledelsen skal sikre, at der arbejdes videre med, så der bliver tale om en fortsat proces med fokus på personalets trivsel og arbejdsmiljøet.

Tillidsrepræsentanten pointerer, at det i en overgang med flere langtidssygemeldinger har kunnet mærkes, at ledelsen har prioriteret, at der skulle være 4 faste voksne i vuggestuen og fire faste voksne i børnehaven. Denne prioritering har haft en positiv virkning både i forhold personale og børn.

Forældrebestyrelsesrepræsentanten ytrer, at man som forældre har været bevidste om den store udskiftning på ledelsesposten samt betydningen af langtidssygemeldinger blandt flere personaler og det pres, det medfører. Hun konstaterer dog, at personalet til en hver tid alligevel har formået at skabe en hverdag, hvor det har været rart at være barn.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vi kører med en separat vuggestuegruppe. I børnehaven har vi to stuer, hvor børnene er blandet i alder.. I den ene af stuerne er der lidt flere børn med udfordringer, så derfor er vores ressource pædagog tilknyttet den stue.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Opdelingen i børnehaven skyldtes at vi ønsker at udnytte ressourcepædagogens kompetencer

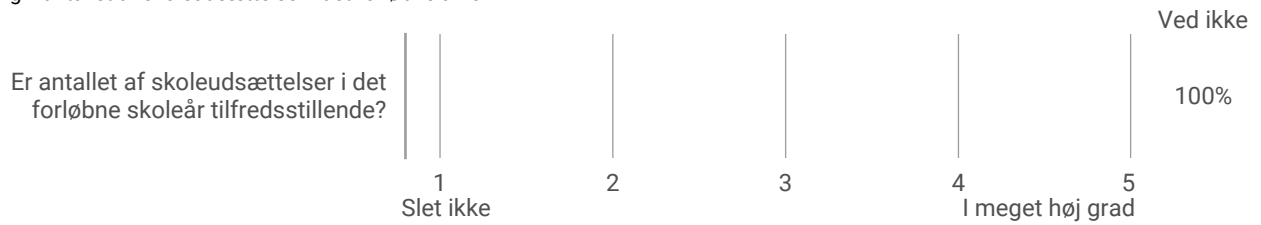


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har ikke haft nogen



## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	3
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PAU)	0
Seminariuddannet pædagog	6
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	0
Pædagogisk assistent elev	0
Anden relevant uddannelse	1

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	0
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	1
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	1
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	0
Andre relevante ressourcepersoner	1

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Struer kommune har en flersprogskonsulent ansat, som varetager den faglige ledelse af 2 sprogpædagoger med ansvaret for de flersprogede børn vurderet til behov for særlig indsats. De 2 sprogpædagoger går på tværs af kommunens dagtilbud. Derudover varetager flersprogskonsulent netværksmøder med faglige sparring og videndeling mellem de enkelte dagtilbuds fyrtårne for sprog. Samtlige dagtilbud i Struer kommune har en ressourcepædagog, som varetager en stor del af opgaverne omkring børn i udsatte positioner.

#### Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

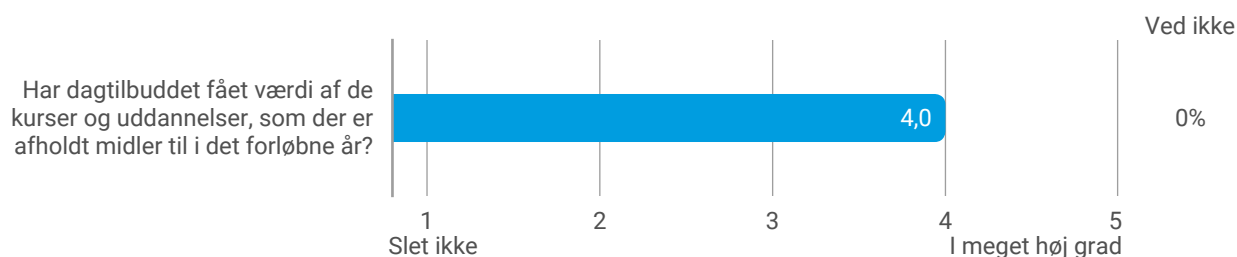
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

### 2.3.2 Medarbejderudvikling

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

I det forløbne år, er der ikke afholdt kurser eller lign. Medarbejder gruppen har været igennem et supervisorsforløb i forhold til arbejdsmiljø

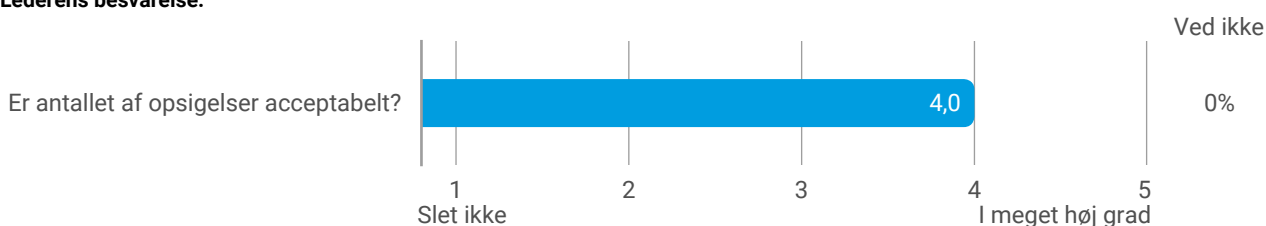


#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er positivt, at Humlum dagtilbud har prioriteret supervisorsforløbet i forhold til arbejdsmiljøet, da det er en vigtig proces i forhold til personalets trivsel, så de står med de bedste muligheder for at arbejde med børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

### 2.3.3 Medarbejdertrivsel

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Der har ikke været nogen opsigelser



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et relativt højt sygefravær i dagtilbud/SFO

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Som det fremgår af opfølgingspunkterne fra sidste tilsyn samt nærvende tilsynsrapport, arbejdes der med at sikre et lavere sygefravær

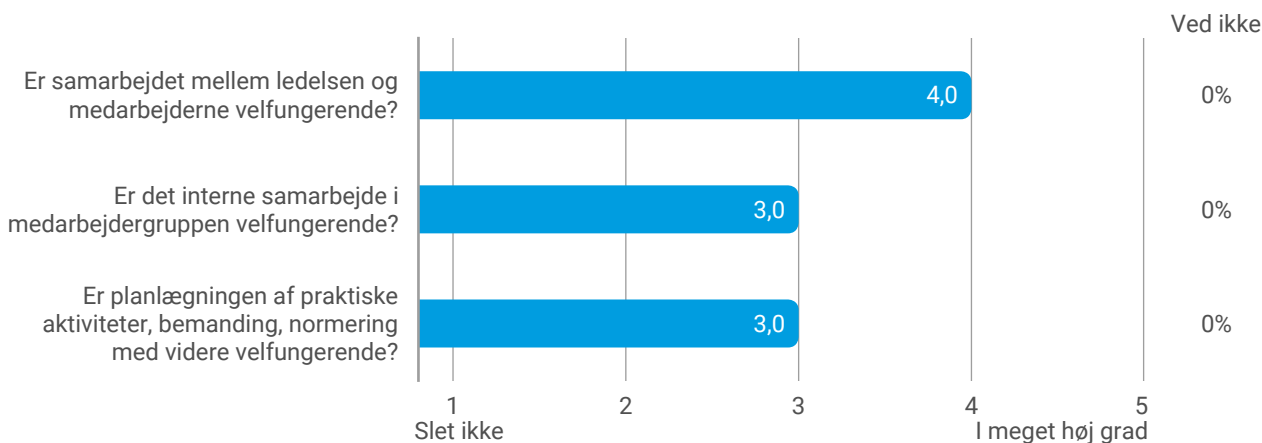
### 2.3.4 Samarbejde

#### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Det er mit indtryk, at der er et godt samarbejde, som dog er præget af, at ledelsen har travlt.





Uddyb eventuelt dit svar:

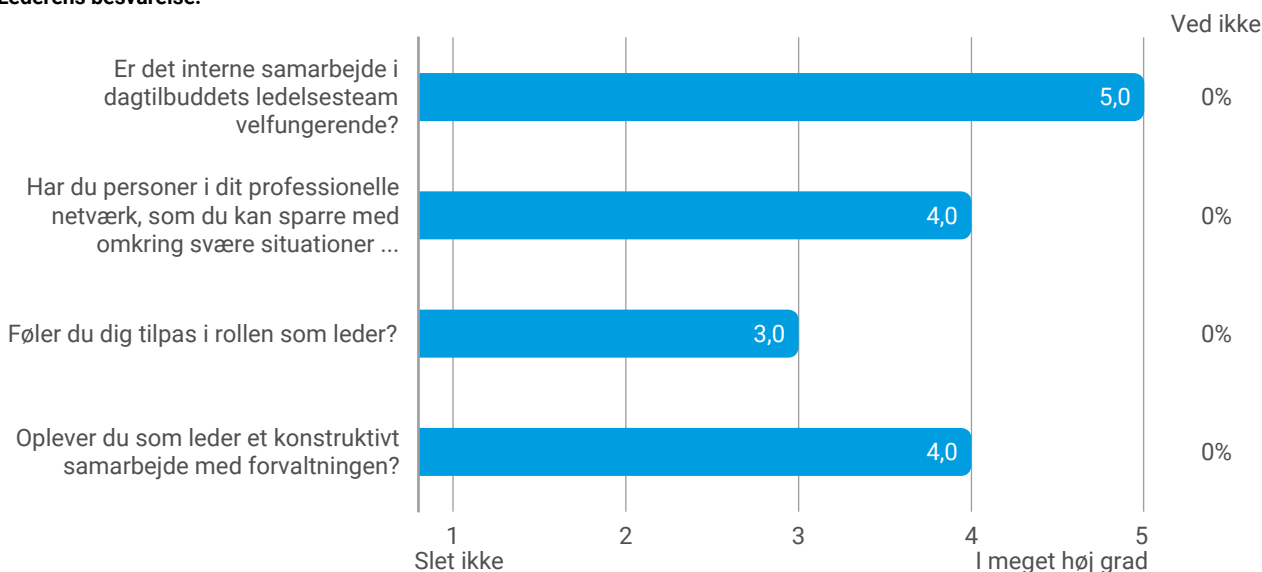
Det er en personalegruppe som har skulle dække meget sygefravær gennem længere tid, og det har i perioder slidt på samarbejdet.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Tillidsrepræsentanten giver udtryk for, at der er et ønske fra medarbejderne om, at ledelsen sikrer, at medarbejderne er informeret omkring proces og retning samt involveres, hvor det er relevant og meningsfuldt i forhold til personalets trivsel og børnenes trivsel, læring og udvikling.

**2.3.5 Ledelsen**

**Lederens besvarelse:**



Uddyb eventuelt dit svar:

Som udgangspunkt, er jeg glad for lederrollen, men oplever også, at der er svært at få ledelsestiden til at slå til.

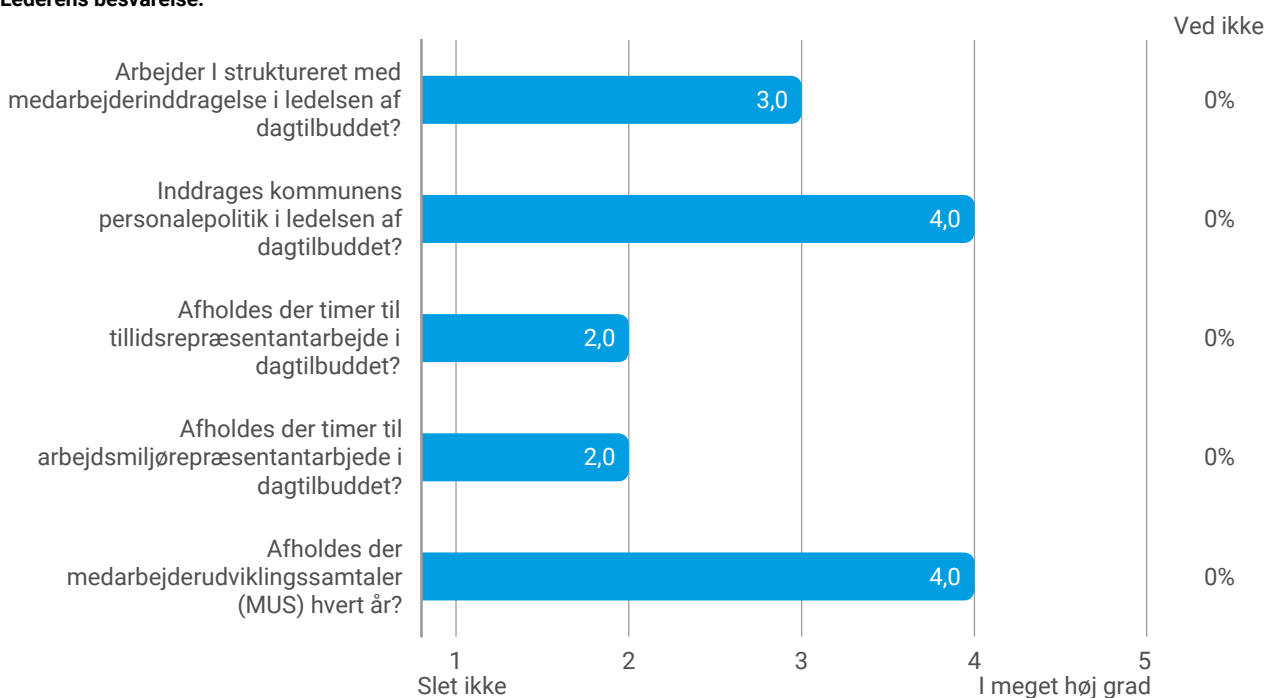
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi bliver nødt til at prioritere mere tid til ledelse.



## 2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi arbejder stadig på at få den fælles samarbejdsform på plads i den samlede Landsbyordning. Der er afholdes MUS samtaler med alle medarbejdere hvert år.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi skal have styrket trio samarbejdet mellem leder, tr og amr gerne på tværs af hele Landsbyordningen.

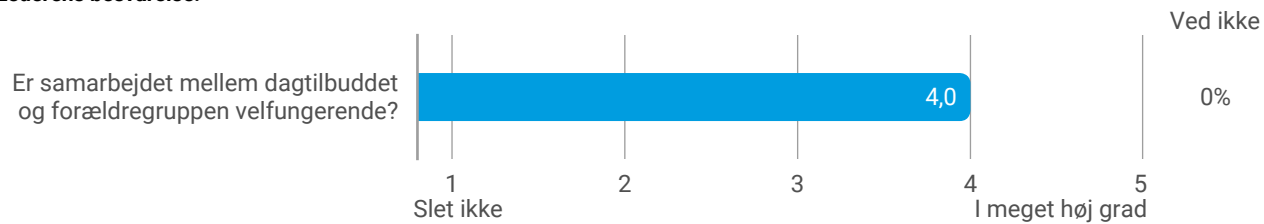
### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Tillidsrepræsentanten giver udtryk for, at der er et ønske fra medarbejderne om, at ledelsen sikrer, at medarbejderne er informeret omkring proces og retning samt involveres, da det har stor betydning for medarbejdernes trivsel. På baggrund af udfordringer omkring arbejdsmiljø og trivsel jf. sidste tilsynsrapport, anbefales det, at ledelsen sikrer, at der afsættes og dermed kan afholdes timer til både tillidsrepræsentantarbejde samt arbejdsmiljørepræsentantarbejde. Tillidsrepræsentanten meddeler, at der med den nye ledelse er kommet fokus på MUS-samtaler og det at de afholdes hvert år.



## 2.5 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



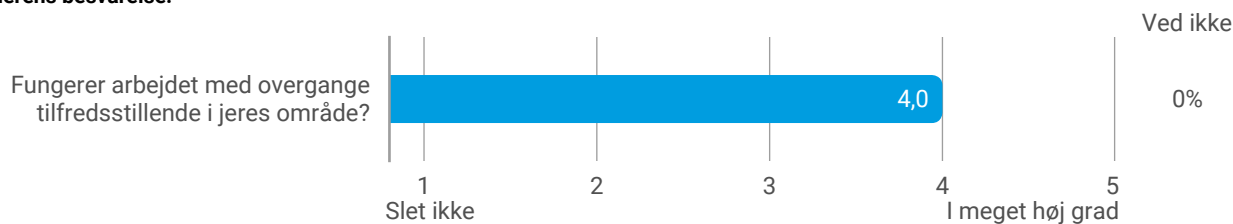
### Uddyb eventuelt dit svar:

Det at personalet i perioder har løbet stærkt, kan godt være en begrænsning i forhold til samarbejde med forældrene. Jeg oplever dog ikke nogle medarbejdere, der ikke vægter samarbejdet med forældrene højt. Efter vi har implementeret aula, oplever vi øget tilfredshed.



## 2.6 Overgange

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi er et lille hus, og det gør at overgangene fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til førskole fungerer godt. På grund af corona, har det dog været lidt sværere med overgang fra dagplejen til børnehave.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

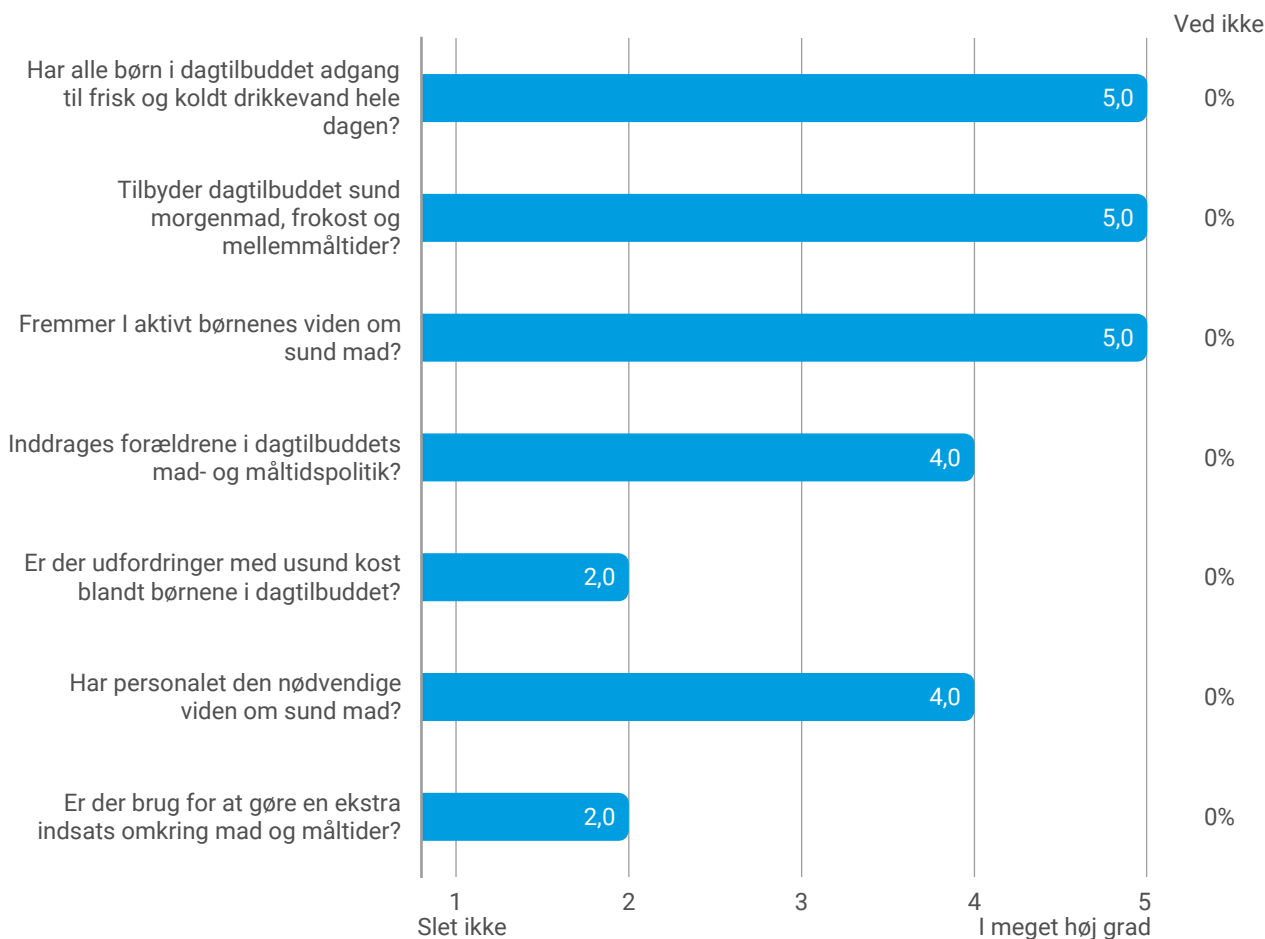
Forældrebestyrelsesrepræsentanten giver udtryk for, at et flertal af forældre oplever en rigtig god og tryk overgang fra både dagpleje og vuggestue til børnehave samt fra børnehave til skole. Som forældre opleves det som en fordel, at dagtilbud og skole er én bygning. Ledelsen giver udtryk for, at man i fremtiden, nu hvor man er en landsbyordning, vil arbejde endnu mere med at sikre den røde tråd fra dagpleje/vuggestue til børnehave og til skole.

### 2.6.1 Mad og måltider

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Der er frokostordning i hele dagtilbuddet. Der er udarbejdet kostpolitik, som dog ikke har været revideret igennem længere tid. Indtil nu, har der været et højt niveau, i forhold til forplejning. Vi har dog i samarbejde med bestyrelsen, været nødt til at gå ind og tilpasse madniveauet i forhold til budgettet.

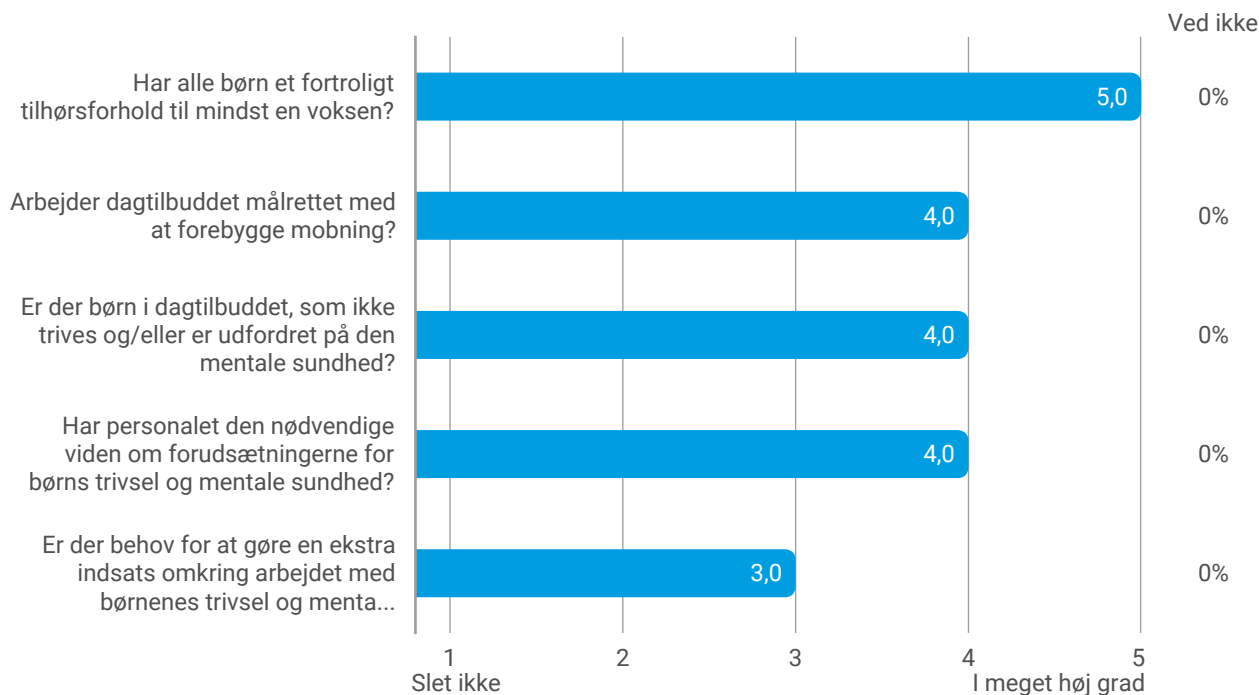


## 2.6.2 Mental sundhed

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi er et lille sted, hvor vi kender alle børnene, og derved har stor opmærksomhed på det enkelte barns trivsel og mentale sundhed.





### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

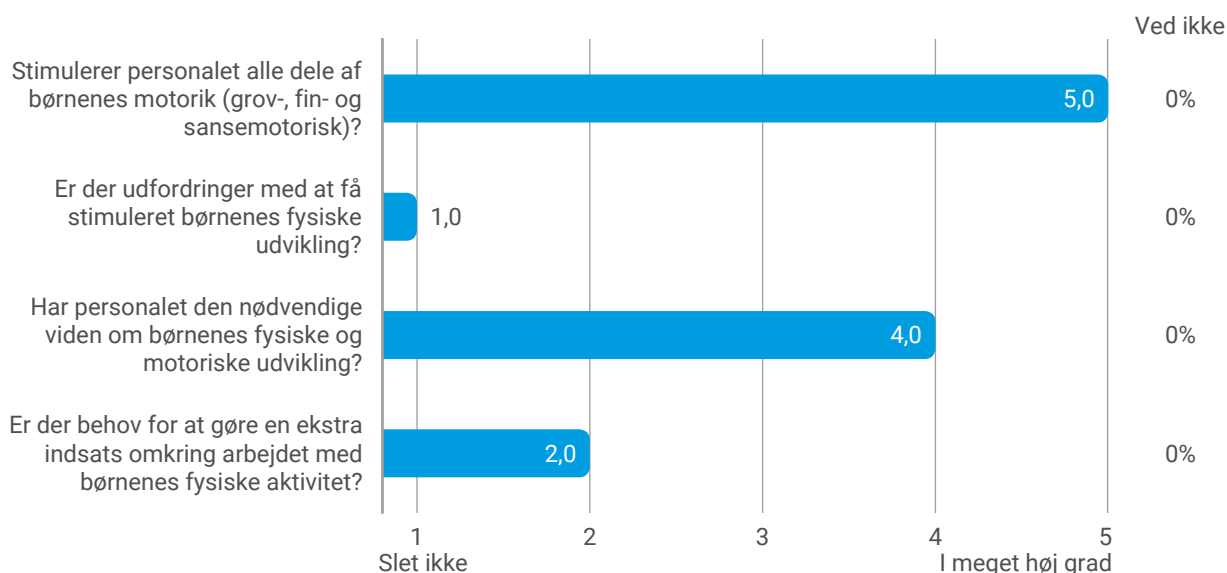
Forældrebestyrelsesrepræsentanten giver udtryk for, at det er trygt og rart at aflevere sit barn i Humlum dagtilbud. Det er vigtigt, at det fortsat prioriteres, at der er faste voksne tilknyttet vuggestue og tilknyttet børnehave, for at sikre børnenes nære relationer til nogle primærvoksne.

### 2.6.3 Fysisk aktivitet

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi er meget ude i løbet at dagen, og det gør at vi rent grovmotorisk hele tiden kan udfordre barnet i den nærmeste udviklingszone. Vi bruger naturens bakker, det ujævne terræn og hvad ellers naturen byder på. Indendørs styrker vi grovmotorikken via multirummet, hvor vi bygger balancebaner, gynger, snurrer rundt osv. Derudover har vi mulighed for at benytte hallen, som er placeret umiddelbar ved siden af dagtilbuddet. Fin motorikken har vi også fokus på, både ude og inde. Vi har f.eks. klippet græs med sakse. Sansemotorikken styrker vi bl.a. via mudder på legepladsen, det fine sand og abesnot inde på stuerne.



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

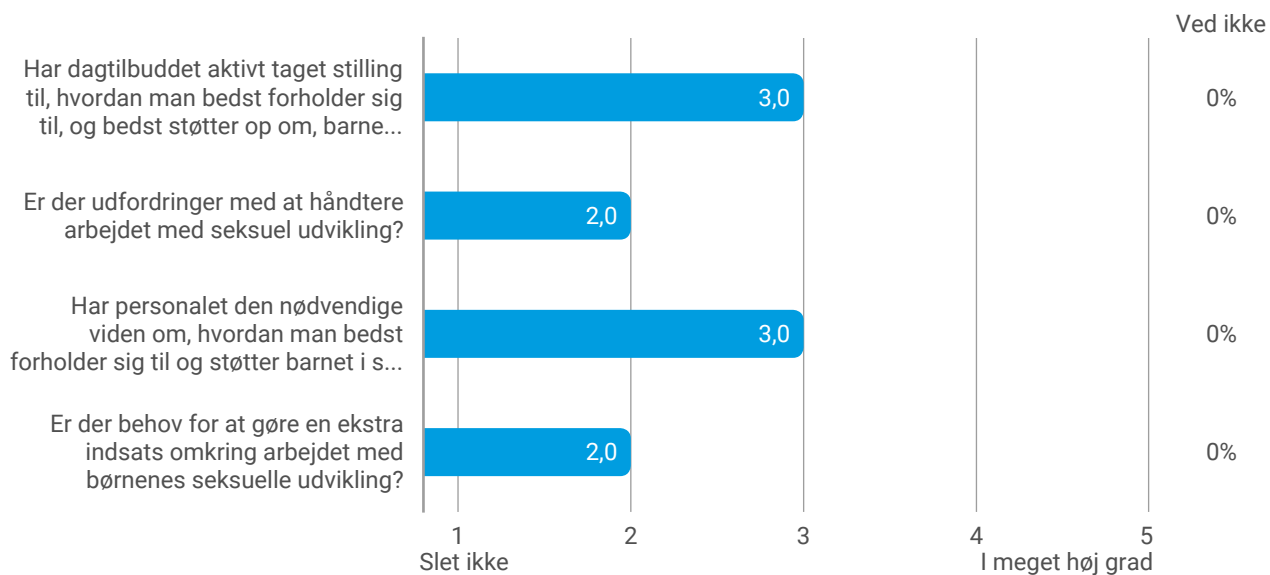
Tillidsrepræsentanten konstaterer, at de har rigtige gode muligheder for at arbejde med børnenes fysiske udvikling i dagtilbuddet. Derudover oplyser hun, at personalet altid har været gode til at planlægge og afholde forskellige aktivitetsdage med fokus på den fysiske udvikling.

### 2.6.4 Seksuel sundhed

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

Det er ikke selvstændigt punkt i hverdagen, men når det giver mening eller børnene selv bringer det på banen, snakkes der åbent om det.





## 2.7 Øvrige tilsynselementer

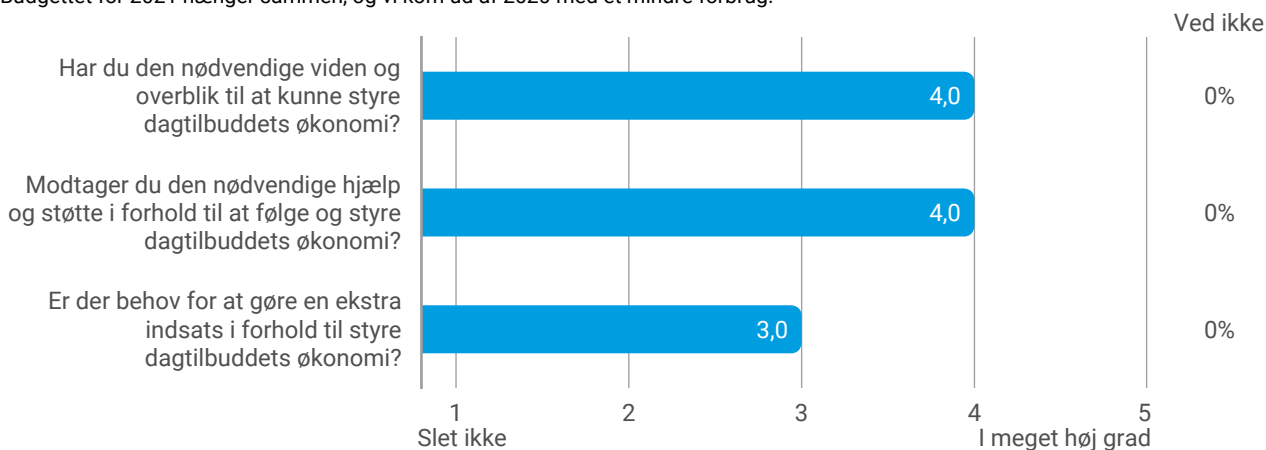
### 2.7.1 Økonomi

#### Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Budgettet for 2021 hænger sammen, og vi kom ud af 2020 med et mindre forbrug.



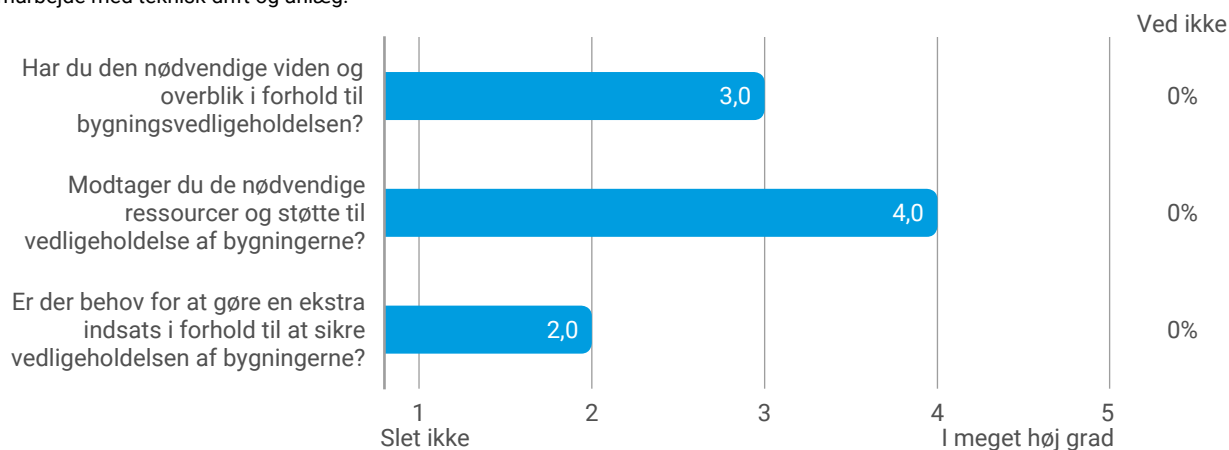
### 2.7.2 Bygninger

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

Dagtilbuddet er placeret i en nyere bygning, som er i god stand.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

I samarbejde med teknisk drift og anlæg.



### 2.7.3 Sikkerhed

#### Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? Ja

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der er som regel bemærkninger til legepladsinspektioner i dagtilbud. Disse bemærkninger noteres og der handles på baggrund af dem.





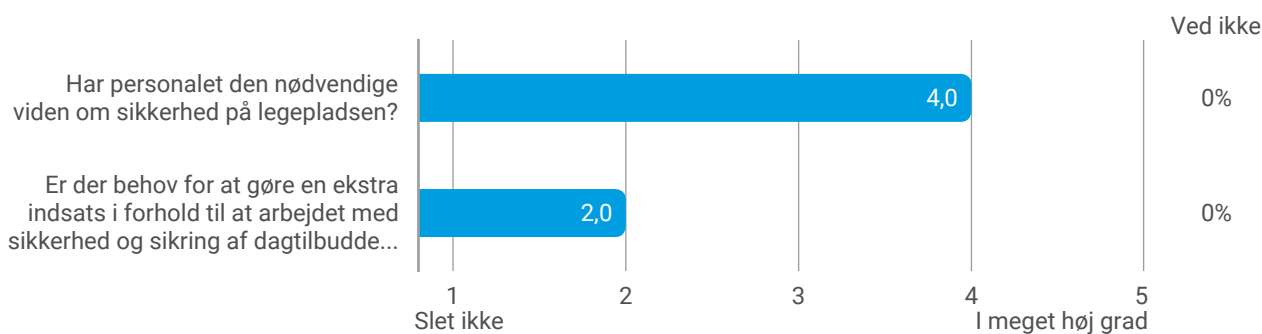
### Lederens besvarelse:

Beskriv kort de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til?

Det drejede sig primært om efterfyldning af fald sand. og enkelte slidte legeredskaber, som efterfølgende er udbedret. .

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Vi er meget opmærksom på at vores legeplads er sikker for børnene at lege på. Vores AMR er opmærksom på, at der er styr på datablade for de produkter der anvendes i institutionen.



### 2.7.4 Brand

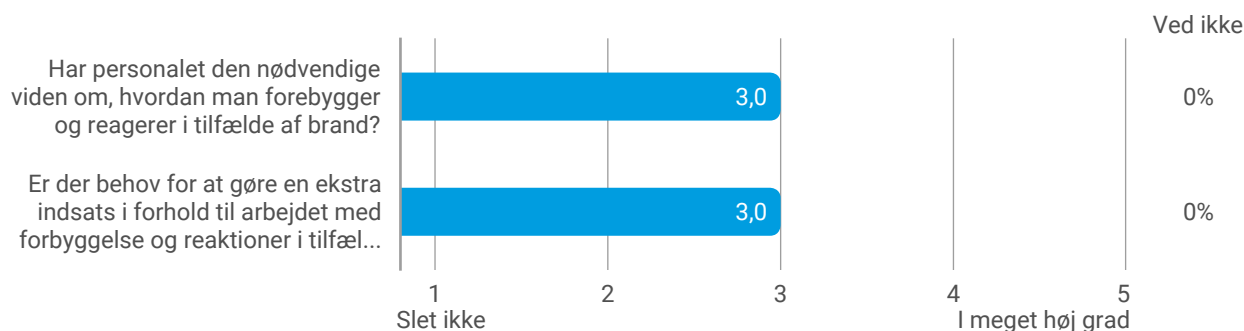
#### Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste brandinspektion? Nej

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Der er brandinstruks i alle rum. og lette flugt veje fra alle stuer.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det bør sikres, at personalet i høj grad har den nødvendige viden om, hvordan der skal reageres i tilfælde af brand.

#### Lederens besvarelse:

Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? De fleste

Hvor ofte tilbyder du opfølgingskursus? Det er der ikke en fast plan for.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det bør sikres, at alle personaler, der har timer med børnene, har grundkursus i førstehjælp, samt sikres en kontinuerlighed i forhold til opfølgning.



## 2.8 Lokale spørgsmål

## 2.9 Kommunespecifikke spørgsmål

Kommende spørgsmål er udarbejdet af kommunen selv for at imødekomme eventuelle kommunespecifikke opmærksomhedspunkter eller problemstillinger.

### 2.9.1 Den styrkede pædagogiske læreplan

#### Lederens besvarelse:

Hvordan inddrager det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet børnenes perspektiv?

Vi er i dagtilbud altid meget opmærksom på, hvad det er der fanger børnene i nuet og prøver så vidt det er muligt, at putte dette ind i vores ellers planlagte aktiviteter

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der bør arbejdes på at skabe tydelige læringsmiljøer, der inddrager børnenes perspektiv. I forlængelse af dette bør der arbejdes med personalets forståelse af institutions forskellige læringsmiljøers muligheder i et børneperspektiv. Eksempelvis bør der specifikt arbejdes med uderummets muligheder; her bør der overvejes følgende:- Pauseafholdelse i tiden på legepladsen over middag, hvordan sikres det, at der er en ordentlig normering også i dette tidsrum?- Prioritering af aktiviteter der igangsættes af voksne på legepladsen; er uderummet eksempelvis det mest oplagte til et rum for læsning for to børn frem for en aktivitet der inddrager flere børn, når bemanningen er mindre i dette tidsrum?

#### Lederens besvarelse:

Hvordan tages der i det pædagogiske læringsmiljø højde for børn i udsatte positioner?

Vi tager højde for børn i udsatte positioner ved ofte, at dele børnene ind i små grupper, og planlægge aktiviteterne, så alle kan være med på bedst mulig måde.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

En bevidsthed om institutionens forskellige læringsmiljøer og funktion i disse i et børneperspektiv jf. kommentar ovenfor vil kunne være med til at sikre mulighederne for at kunne tage højde for børn i udsatte positioner.

#### Lederens besvarelse:

Hvordan lykkedes I med at etablere et pædagogisk læringsmiljø hele dagen med fokus på både leg, planlagte vokseninitieret aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner?

Det lykkes vi fint med, idet via strukturering af hverdagen sikrer os, at vi kommer omkring alt det nævnte hver dag.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det observeres, at man særligt i børnehaven ikke sikrer det ovenstående i tiden på legepladsen over middag for børnehaven. Der bør fra ledelsens side sikre en struktur i forhold til dette tidsrum og læringsmiljø. Der bliver mange børn, der ikke deltager aktivt i hverken vokseninitierede eller børneinitierede aktiviteter i dette tidsrum, ligesom der ikke skabes et rum, der sikrer mulighed for fordybelse i leg og fællesskaber for alle børn. Det bærer præg af en tendens til at personalet i børnehaven skal afholde pause, at de går mellem inde og ude i forhold til vand til børnene og hjælp ved toiletbesøg samt prioritering af type af aktivitet på legepladsen (se ovenfor i forhold til læsning for to børn).

#### Lederens besvarelse:

Hvordan inddrager i lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?



Vi er ofte på turer rundt i lokalsamfundet. Samtidig gør vi stor brug af, at Humlum er et lille sted, så vi bliver ofte tilbudt forskellige ting af de lokale indbyggere.

## 2.9.2 Almene børnefællesskaber

### Lederens besvarelse:

Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der understøtter og udvider børnenes erfaringsverden, så alle børn kan og tør deltage i forskellige fællesskaber?

Vi sørger for, at vi kommer rundt om mange forskellige ting, så alle børn har en chance for at vide/erfare forskellige ting. Vi tager altid de "afrundede" aktiviteter op igen, og snakker om dem/evaluerer sammen med børnene. På den måde sikrer vi os, at alle børn har en chance for at vide, hvad der bliver talt om. Vi prøver så vidt muligt, at arrangere vores aktiviteter på mange forskellige måder, for netop at alle børn kan være med, og dermed også tør at være med.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se tidligere bemærkning vedr. læringsmiljøet i uderummet.

### Lederens besvarelse:

Hvordan understøtter ledelsen de pædagogiske medarbejderes arbejde med at inkludere børn i udsatte positioner i de almene fællesskaber?

Vi som ledelse sparrer med personalet om, hvad der er mest hensigtsmæssigt for den givne børnegruppe, og så prøver vi, så godt som vi kan, at hjælpe til med at støtte op om pædagogernes tanker og struktureringer omkring børnene i udsatte positioner. Vi er som ledelse meget opmærksomme på børnene i udsatte positioner, og har et rigtig godt samarbejde med PPR.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses, at det så småt begynder at kunne mærkes, at der har været mulighed for opnormering på baggrund af midler til minimumsnormeringer. Tillidsrepræsentanten giver udtryk for, at det kunne være en fordel med et fokus på noget kompetenceudvikling eller efter- videreuddannelse i forhold til børn i udsatte positioner



## 3 EVALUERING AF RESULTATER



## 3.1 Sprog vurdering

### Lederens besvarelse:

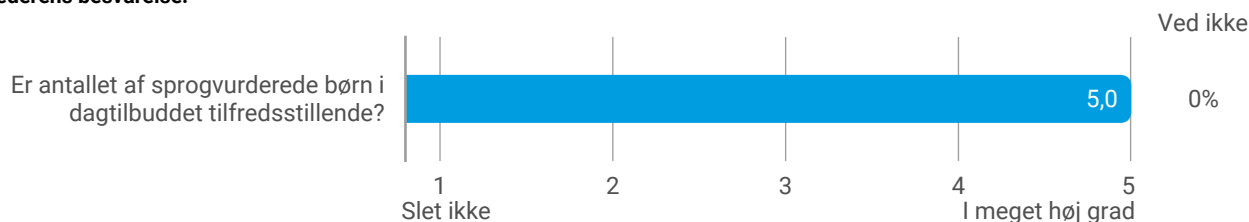
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi har tilgang til Hjernen og Hjertet, sprogvurderingen. Dette materiale bruger vi i vores sprogarbejde med børnene.

#### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	9	3	0
4-årige	1	0	0
5-årige	0	2	0
6-årige	0	2	0
Total	10	7	0

### Lederens besvarelse:

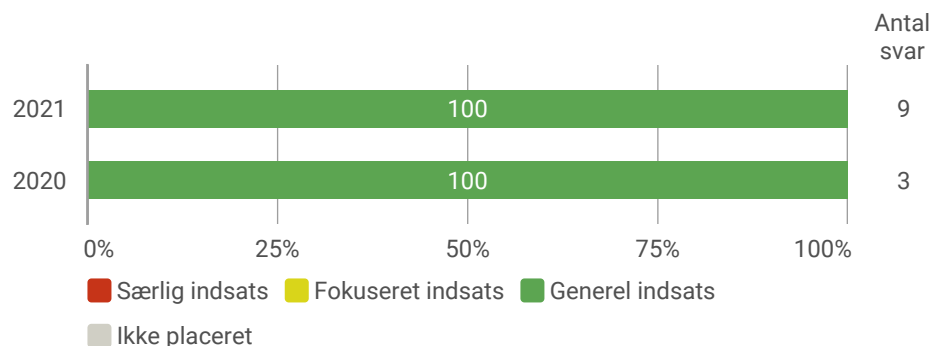


### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er positivt, at Humlum dagtilbud er kommet så godt i gang med sprogvurderingerne i Hjernen & Hjertet

#### Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

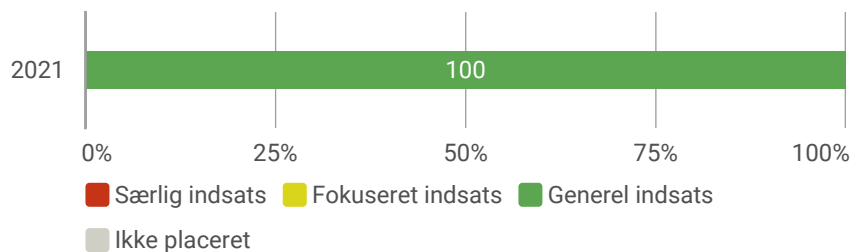
##### Indsatsgruppefordeling 3-årige



##### Indsatsgruppefordeling 4-årige

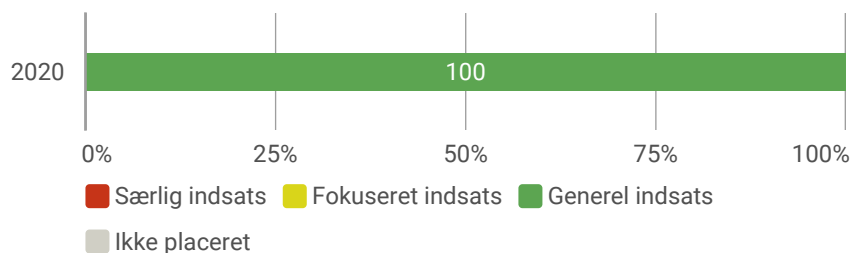


Antal svar



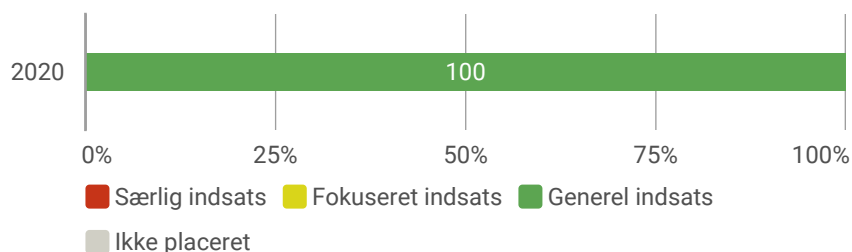
Indsatsgruppefordeling 5-årige

Antal svar

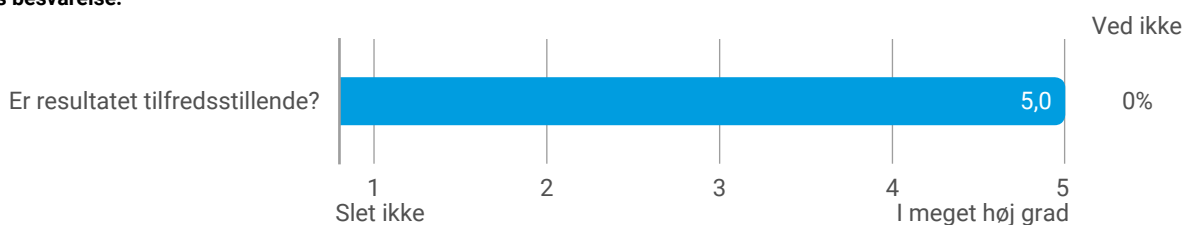


Indsatsgruppefordeling 6-årige

Antal svar



Lederens besvarelse:

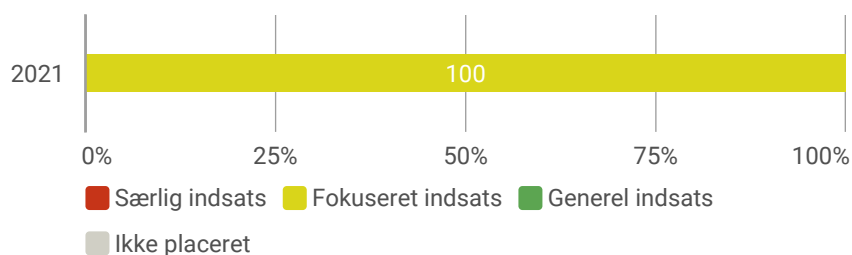


Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Indsatsgruppefordeling 4-årige

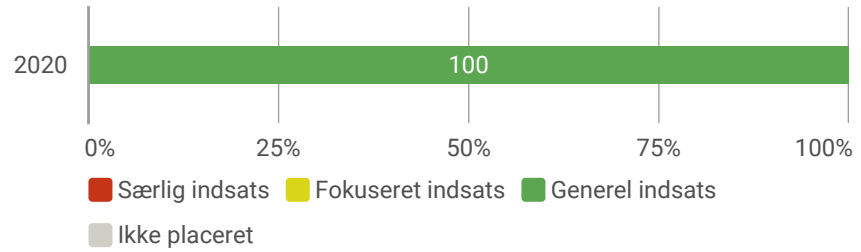
Antal svar



Indsatsgruppefordeling 5-årige

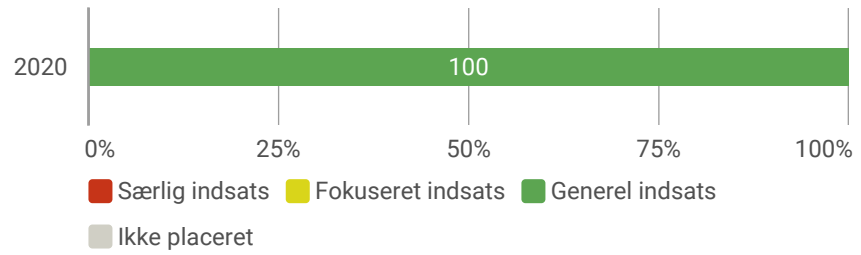


Antal svar

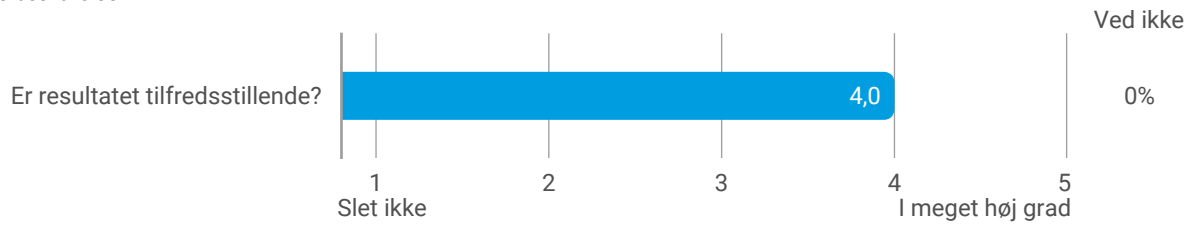


Indsatsgrupperfordeling 6-årige

Antal svar



Lederens besvarelse:





## 4 ORDINÆRT TILSYN I HUMLUM DAGTILBUD

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Humlum dagtilbud er en del af Humlum Landsbyordning. Forældrene giver udtryk for, at de ser det som en fordel, at dagtilbud og skole er én bygning, ligesom ledelsen oplever det som positivt i forhold til at arbejde tydeligt med at sikre den røde tråd fra dagpleje/vuggestue til børnehave og til skole.

Humlum dagtilbud fremstår som en institution på vej i en positiv retning i forhold til at være en velfungerende institution både i forhold til børn og personalers trivsel.

Humlum dagtilbud har på baggrund af opfølgingspunktet ved sidste tilsyn vedr. sikring af arbejdet med de igangsatte personaletrivsels-, arbejdsmiljø samt pædagogiske processer, prioriteret et supervisionsforløb for personale og ledelse med fokus på arbejdsmiljø og trivsel. Dette er en proces, der fortsat pågår, hvor der arbejdes ud fra handleplaner, som ledelsen er ansvarlig for.

Processen skulle gerne være med til at sikre personalets trivsel, så de står med de bedste muligheder for at arbejde med børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Generelt fremstår Humlum dagtilbud som et dagtilbud med glade børn i positiv udvikling. Overordnet set opleves Humlum dagtilbud af forældrene som et trygt og rart sted at aflevere sit barn. Samtidig ytres der fra forældre en stor tilfredshed med samarbejdet med den pædagogiske leder i dagtilbuddet.

Der er fra både forældre og personale en stor tilfredshed med ledelsens prioritering af faste personaler i henholdsvis vuggestue og børnehave, og dette bør fortsat sikres.

Personalet melder ligeledes ind, at de begynder at kunne mærke opnormering på baggrund af budgetudvidelse samt midler til minimumsnormeringer.

#### **Opfølgingspunkter til næste tilsyn:**

- Arbejdet med at skabe tydelige læringsmiljøer, der inddrager børnenes perspektiv. I forlængelse af dette bør der arbejdes med personalets forståelse af institutions forskellige læringsmiljøers muligheder i et børneperspektiv.
- Arbejdet med uderummets muligheder; herunder pauseafholdelse i tiden på legepladsen over middag samtidig med sikring af en ordentlig normering også i dette tidsrum samt prioritering af aktiviteter der igangsættes af voksne på legepladsen.
- Proces og handleplaner for arbejdsmiljø og personaletrivsel.





Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**