

Pædagogisk læreplan for Humlum Landsbyordning - Dagtilbud

1. juli 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

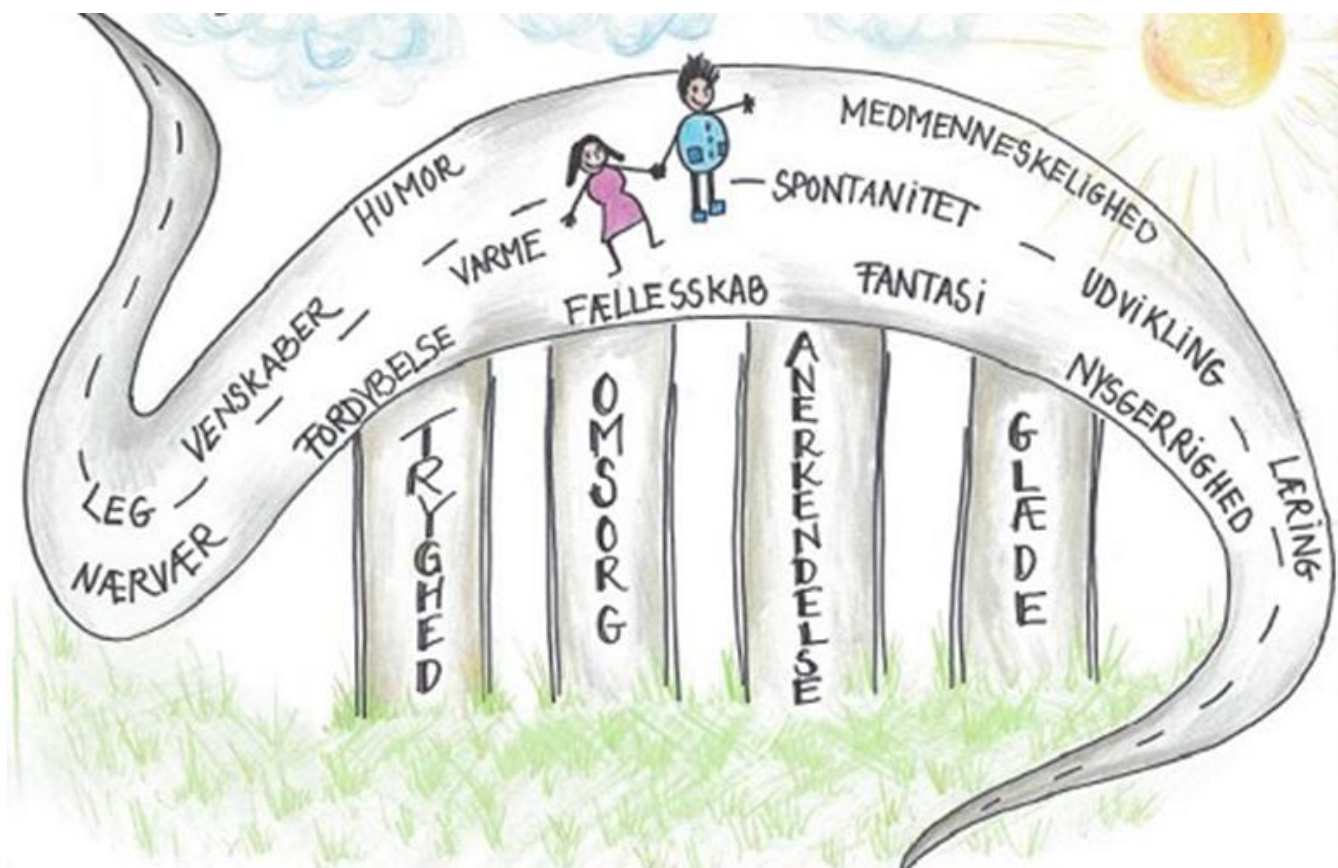
formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor hen-

Hvem er vi?

Pr. 1/8 2020 blev Humlum Skole og Humlum Dagtilbud efter ønske fra begge bestyrelser til Humlum Landsbyordning. Vi er stolte af, at vi i Humlum Landsbyordning nu kan lave den røde tråd fra første dag barnet på 0 år starter i dagpleje/vuggestue til barnet slutter sin skoletid efter endt 6.klasse.

Dette skriv omhandler dagtilbuddet i Humlum Landsbyordning og vores arbejde med den styrkede pædagogiske lærerplan.

Nedenstående billede illustrerer det vi vægter i dagtilbuddet i Humlum Landsbyordning



I børnehuset som er lyst og nyt er der i vores børnehave plads til 40 børn fordelt på 2 stuer, og i vores vuggestue er der plads til 24 børn fordelt på 2 stuer. Børnene er tilknyttet en fast stue med faste voksne og er aldersintegreret. I landsbyordningens dagtilbud har vi også 3 dagplejere der arbejder i eget hjem kan have 4 børn hver og 5 børn ved gæstebørn.

Vores hus er placeret med kort afstand til både skov og vand. Vi nyder godt af naturen og vores lokalområde, som vi har et gavnlig samarbejde sammen med.

I Humlum Landsbyordnings dagtilbud har vi samlet ansat 1 leder, 1 pædagogisk leder, 7 pædagoger, 1 pædagogisk assistens, 4 pædagogmedhjælpere og 1 køkkenassistent.

I Humlum dagtilbud tilbyder vi mad til alle børn hele dagen. Dog skal børnehavebørnene selv medbringe madpakke til eftermiddagsmad.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



▪ Børnesyn

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Vi bestræber os på at se bag om barnets handlinger, spørge ind og forstå, guide og vejlede.
- Det er vigtigt, at alle børn føler sig velkomne og set, og mødes derfor med et "Godmorgen eks. Peter". Der er navneopråb/ sang hver formiddag, for at inkludere alle, så barnet føler sig set og have en værdi i fællesskabet.
- Vi italesætter og forstørrer børnenes kompetencer ved at nævne ved navn, øjenkontakt, fysisk kropskontakt, og gør de andre børn opmærksomme på barnets ressourcer og værdi for gruppen.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Hvert barn, der kommer ind i børnehaven, bliver mødt som et selvstændigt, værdifuldt individ.
- F.eks. får nogle børn ro om morgenen, andre får et knæ, andre igen lidt legetid før morgenmad. Vi justerer os efter hinanden, fordi vi er forskellige og har forskellige behov. Børnene vælger selv mad ud fra det udvalg, der er på bordet.
- Vi bestræber os på at se bag om barnets handling, spørge ind og forstå, guide og vejlede.

▪ Dannelse og børneperspektiv

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Deltagelse i små og større grupper, hvor der skabes rum og tid til turtagning, så alle børns stemme høres. Der spørges ind til, og man lytter til andre i forbindelse med spisesituationer.
- Børnene inddrages i de daglige gøremål eks. at tage tøj på i garderoben, tørre fingre efter spisning, vaske hænder efter bleskift, kravler selv op af stige ved puslebord/ barnevogn/ højstol, hjælpe med at rydde op på gruppen, vælge selv hvilken mad man vil have eks. fra en tallerken med smurte madder.
- Børnene støttes i deres medbestemmelse ved, at de høres og evt. gives valgmuligheder

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Deltagelse i små og større grupper, hvor der skabes rum og tid til turtagning, så alle børns stemmer høres, der spørges ind til og man lytter til andre. f.eks. i samling hvor én taler ad gangen og får lov at byde ind med det, man har på hjertet.

- Vi inddrager børnene i daglige gøremål, selv hælde vand op, selv tage tøj på osv. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, f. eks. store hjælper små med at tage tøj af, når vi kommer ind fra legepladsen.
- Børnene støttes i deres medbestemmelse ved, at de høres og evt. gives valgmuligheder

▪ Leg

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Vi vægter at være deltagende og guidende voksne i børnenes lege, at være på gulvet sammen med børnene, og støtte dem i legene. Nogle gange sætter vi rammer for legen, andre gange udvider vi og udfordrer dem med nye ideer til legen. Vi justerer os efter børnene og deres behov.
- Den voksne inviterer et eller flere børn med ind i legen sammen med et andet barn. Der bygges eks. med klodser, et andet barn tilbydes at hjælpe med at bygge garage.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Vi vægter at være deltagende og guidende voksne i børnenes lege. At være på gulvet sammen med børnene og støtte dem i legene. Nogle gange sætter vi rammer for legen og andre gange udvider vi og udfordrer dem med nye ideer til legen.
- En voksen opfinder en hundeleg, der starter på legepladsen. Der er mange roller: hund, storesøster, baby, hvalp, dyrlæge. Der trænes tricks, fodres, plejes, aes, nogle bliver syge, nogle løber væk, og så tager alle hundene på ferie i Jesperhus, Lalandia og Løvbjerg. Den voksne leger med, støtter op om forslag, italesætter adfærd, trækker sig og kommer på banen igen. Til sidst leger børnene legen alene.

▪ Læring

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Deltagelse i små og større grupper, hvor der skabes rum og tid til turtagning, så alle børns stemme høres. Der spørges ind til, og man lytter til andre i forbindelse med spisesituationer.
- Børnene inddrages i de daglige gøremål eks. at tage tøj på i garroben, tørre fingre efter spisning, vaske hænder efter bleskift, kravler selv op af stige ved puslebord/ barnevogn/ højstol, hjælpe med at rydde op på gruppen, vælge selv hvilken mad man vil have eks. fra en tallerken med smurte madder.
- Børnene støttes i deres medbestemmelse ved, at de høres og evt. gives valgmuligheder

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Vi lærer ved at øve os, og det er okay at fejle.
- Vi lærer af erfaringer – også andres
- Når man selv hælder vand op og spilder, henter man en klud og tørrer det op. Skifter evt. bukser. Så prøver man igen.
- Vi indretter det pædagogiske læringsmiljø, så legetøjet er i børnehøjde, og rummene er indrettet, så børnene har mulighed for at bruge kroppen.
- Gennem leg øver børnene samarbejde. De afprøver forskellige løsninger, udforsker miljøet og finder på sammen.
- Gennem leg opbygges fælles relationer, den følelsesmæssige relation styrkes og identitet.
- Vi indretter det pædagogiske læringsmiljø, så legetøjet er i børnehøjde, og rummene er indrettet, så børnene har mulighed for at bruge kroppen.

▪ **Børnefællesskaber**

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Det er vigtigt, at børnene oplever, at de er en del af en gruppe. De børn, der ikke er tilstede nævnes ved navn eller billede, og er derfor stadig en del af gruppen, trods manglende tilstedeværelse.
- Vi er bevidste om vigtigheden af børnefællesskaber, og guider og støtter op derom. Børnene inviteres ind i legen sammen med andre.
- Vi tager udgangspunkt i børnenes relationer og kompetencer, når der laves mindre grupper

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Vi er bevidste om vigtigheden af børnefællesskaber, og guider og støtter op derom. Børnene inviteres ind i legen sammen med andre. De voksne leger med og trækker sig, når legen er godt i gang.
 - Vi tager udgangspunkt i børnenes relationer og kompetencer, når der laves mindre grupper.
 - Når børnene sætter stole op i rundkreds og leger samling og leger de krydser hinanden af i protokollen. De øver sig i at tale/lytte, turtagning, justering, lave fælles regler.
 - Hulebygning. Samarbejde om den fysiske konstruktion samt at omsætte ideer til virkelighed.
-

Pædagogisk læringsmiljø



- Der skal hele dagen være et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet tilrettelægges, så det tager hensyn til såvel det enkelte barn som børnegruppens sammensætning, forudsætninger, interesser og behov.

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Vi er bevidste om at gøre brug af øvrige rum i huset, hvis gruppen er på tur. Miljøskiftet er med til at inspirere børnene til nye lege, give fornyet læring og nye udfordringer. Eks. bevægelsesgangen, multisalen, puderrummet, fællesrum m. wizefloor, skov, legeplads, kunstgræsbane og ture i nærområdet.
- Læringsmiljøet tilpasses til de forskellige børnegrupper. Der er læring i dagligdags rutiner, de voksne støtter og guider.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Rummene er fysisk indrettede og ting har faste pladser, så børnene har mulighed for selv at overskue og nå materialerne/legetøjet. Og plads til fordybelse i mindre rum i rummet.
- Vi bestræber os på, at der er tid til læring i dagligdagens rutiner f.eks. toiletbesøg, i garderoben og borddækning. I garderoben giver vi børnene god tid til at øve sig i selv at tage tøj af og på, de voksne støtter og guider.
- De ting, børnene selv har lavet og/eller er optaget af, er udstillet og værdsat.

Samarbejde med forældre om børns læring



- **Læreplan for børnegruppen 0 – 5 år:**
 - Opstartssamtaler, samtaler efter behov, netværksmøder (for forældre til børn der har nogle særlige udfordringer), årligt forældremøde, sommerfest, børnefødselsdage her i huset. Korte garderobesnakke. Opslag på tavler, Aula og kalendere. Fotos Aula. Forældrebestyrelsesmøder.

Børn i udsatte positioner



- Alle børn skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Alle børn skal mødes med positive forventninger og opleve at være en betydningsfuld del af fællesskabet.

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Vi oplever børn der periodevis er i udsatte positioner, grundet skilsmisse og andre hjemlige forhold. I den forbindelse er det vigtigt med et godt forældresamarbejde, så der er plads og rum til det enkelte barn. Barnet skal have mulighed for at vælge til og fra. Vi guider og støtter op om børnene.
- Vi arbejder bevidst med at inddrage børnenes kompetencer og ressourcer. Vi støtter børnene i at indgå i betydningsfulde fællesskaber.
- Vi justerer os til det enkelte barn og til den aktuelle børnegruppe.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Vi oplever børn der periodevis er i udsatte positioner, grundet skilsmisse og andre hjemlige forhold. I den forbindelse er det vigtigt med et godt forældresamarbejde, så der er plads og rum til det enkelte barn. Barnet skal have mulighed for at vælge til og fra. Vi guider og støtter op om børnene.
 - Vi arbejder bevidst med at inddrage børnenes kompetencer og ressourcer. Vi støtter børnene i at indgå i betydningsfulde fællesskaber.
 - Vi er opmærksomme på, at børn ikke nødvendigvis er i udsatte position i alle situationer. Eks: Et barn, der er udfordret, når han er indendørs, ser vi til gengæld byde ind med mange kompetencer udenfor.
-

Sammenhæng til børnehaveklassen



- At skabe sammenhæng handler bl.a. om at understøtte børns personlige og sociale kompetencer, få positive erfaringer med at indgå i børnefællesskaber, pirre til nysgerrighed, give lyst til at lære og få mod på nye oplevelser – men også at gøre overgangen tryk og genkendelig.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Ca. 6 mdr. inden børnene skal starte i Førskole, så begynder vi i børnehaven, at samle de kommende "førskolebørn" fra hver stue og laver aktiviteter kun med dem. En måned inden de starter i førskole, laver vi et "før-skolebord", hvor de spiser frokost sammen hver dag. Vi sørger for, at den voksen der skal have førskolen kommer på besøg i børnehaven inden opstart i førskolen. Samtidig går vi også på besøg i førskole-lokalerne.
- Vi markerer børnenes afslutning i børnehaven ved at kaste dem ind over "Den røde streg" (Den streg der skiller børnehaven og skole ad), og så lander de på en madras, hvor de så herefter klappes og flages ind i skolen af 0. klasse og 1.klasse elever.
- Vi har i januar et overleveringsmøde, hvor pædagogerne fra børnehaven overleverer viden om alle børnene til pædagogen der skal have førskolen og til børnehaveklasselederen.
- Når børnene har gået i førskole et par måneder, så begynder den voksne at have et samarbejde med børnehaveklasselederen, så børnene kan få en så tryk og god overgang til skolelivet som muligt.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har helt naturligt et tæt samarbejde med Humlum Skole og SFO i det vi er en landsbyordning. Vi benytter os af skolens bibliotek, sognegård og andre lokaler.

Vi benytter os af de lokale bondegårde, hyggesteder i byen, naturen i området og skaber pædagogiske læringsmiljøer når vi er der. Vi benytter også det kulturelle som Struer kommune tilbyder, fx biblioteket og teaterforestillinger og koncerter i Folkets Hus.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal indtænkes i arbejdet med den pædagogiske læreplan og med etablering af de pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.
 - **Hvilke tiltag har det givet anledning til?**
 - **0 – 2 år:**
 - Hvordan har vi inddraget barnets stemme: Børnene giver udtryk via lyd/ord, kropssprog og mimik, at der er for meget uro på gruppen.
 - Tiltag: Vi omrokerer os i rummene, går på legepladsen m.m. så det er muligt at få et miljøskifte.
 - **3 år til skolestart**
 - På baggrund af iagttagelser om morgenen på stuen, mens børn leger og andre afleveres, har vi gjort os overvejelser om, hvordan vi kan imødekomme børnenes behov for at igangsætte børneinitierede aktiviteter. Overvejelserne har ført til, at vi har stillet papir, tusser, farvekridt, perler og modellervoks frem på bordene, så børnene kan se dem, blive inspireret og selv gå i gang.
 - Hvordan har vi inddraget barnets stemme: Børnene spørger jævnligt efter at få noget bestemt legetøj/kreating/ frem i fællesrummet.
 - Tiltag: Ud fra børnenes ønsker om plads til fysisk udfoldelse/ kreativitet/leg har de voksne omplaceret sig, så der altid er en voksen, hvor der sættes aktiviteter i gang.
 - Hvordan har vi inddraget barnets stemme: De eftermiddage, hvor vi egentlig har tænkt os at blive ude, er der ofte børn, der gerne vil ind til de aktiviteter, der er inde. Disse spørger gentagne gange: "Hvornår skal vi ind"
 - Tiltag: Vi har drøftet i personalegruppen, hvordan vi kan imødekomme dette behov. Dette har gjort, at vi også om eftermiddagen er åbne for at dele børnene i mindre grupper, så nogle er inde og andre er ude.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål for 0-5 årige:

- Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og personale.
- Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer.
- Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber og kommunikation med andre.

Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber.
- Vi sætter ord på barnets initiativ, behov og følelser
- Vi understøtter barnets muligheder for at sige til og fra i legen
- Vi gør stor brug af relations arbejdet og er gode rollemodeller.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Mål for 0-5 årige:

- Barnet føler sig som en del af flere forskellige meningsfulde fællesskaber i løbet af dagen
- Barnet har en oplevelse af at blive hørt og være bidragsyder i ligeværdige processer

Det understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så det understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet med udgangspunkt i et barnesyn, der betragter forskellighed som en ressource
- Vi understøtter barnets relationelle færdigheder
- Vi er gode rollemodeller



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Mål for 0-5 årige:

- Barnets skal tilegne sig kommunikative færdigheder
- Barnets skal understøttes i at sprogliggøre tanker, behov og ideer
- Banet skal understøttes i at anvende sine kommunikative og sproglige færdigheder i at indgå i sociale sammenhænge

Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Vi arbejder med sprogligt og kommunikativs fokus hele dagen og i alle sammenhænge; rutinepædagogik, aktiviteter, leg osv.
- Vi understøtter børnenes refleksive kompetencer til deres omverden og hinanden



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Mål for 0-5 årige:

- Barnets skal udforske og eksperimentere med egen krop
- Barnet skal opleve krops- og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet
- Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner

Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimentere med egen krop
- Vi understøtter barnets mod til at eksperimentere med sanserne og brug af kroppen
- Vi er gode rollemodeller og støtter barnets i forhold til nærmeste udviklingszone

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Mål for 0-5 årige:

- Barnet skal understøttes i en nysgerrig tilgang til mennesker, samfund og natur
- Barnet skal have varierende oplevelser i naturen året rundt
- Barnets sanselse af naturen igennem et socialt perspektiv

Dette understøttes ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, så barnet kan få en eksperimenterende tilgang til naturen.
- Vi arbejder med fokus på at passe på naturen og fokus på bæredygtighed i et bredt perspektiv
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, så barnet kan høre, se, føle, lugte og smage naturen
- Vi bruger vores udearealer og naturen omkring os som et naturligt læringsrum



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Mål for 0-5 årige:

- Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder
- Barnet skal være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder
- Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Det understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, så børnene får mulighed for at være skabende
- Vi skaber mulighed for at barnet kan være deltagende i forskellige kulturelle begivenheder
- Vi understøtter med sprog og handling et ressourceorienterende børne- og menneskesyn og er gode rollemodeller



Evalueringsskulturr



Evaluering handler om at reflektere over sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes læring, trivsel, dannelse og udvikling. Evaluering er en kontinuerlig proces med fokus på "afkastet" af vores pædagogiske praksis – hvordan virker vores pædagogik i læringsmiljøet. Ved evaluering vurderer og reflekterer vi over vores pædagogiske praksis, vi har i dag, for at gøre vores praksis bedre i morgen. Ved evaluering skal vores pædagogiske dokumentation samt vores observationer fortælle os om vores praksis, altså læringsmiljøerne og børnegruppens udbytte, her skal der være en sammenhæng.

Personalet arbejder dagligt med hverdags evalueringer/refleksioner og indre refleksioner i nuet. I alle situationer skal vi tænke:

Virker det vi gør?
Hvordan virker det?
Hvorfor virker det?
Hvilke indsatser har vi gjort for at det virker?
Hvad var børnene optaget af?
Hvad skal justeres og forankres?

Disse refleksioner/evalueringer bliver sammen med vores observationer og billeder vores pædagogiske dokumentation.

Vores mål er at få skabt en evalueringsskulturr, hvor vi samler op og lærer mere om, hvad der fungerer godt hos os, og hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden tænke, hvad er formålet med det vi gør?